

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ №103  
Г.И. Леонтьевская /Г.И.Леонтьевская/  
«31» августа 2017 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103**  
**СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА**

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)**

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Банковские реквизиты: ИНН 3446501497 КПП 3444601001 БИК 041806001

Бюджетный лицевой счет: УФК по Волгоградской области, Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 03763019250.

Расчетный счет 40204810400000000001 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Внебюджетный счет: Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 03293009960.

Расчетный счет 40703810300001000009 ГРКЦ ГУ банка России по Волгоградской обл., г.Волгоград.

Телефон: 46-22-69

e-mail: mou\_103@mail.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Леонтьевская Галина Ильинична, 46-22-69

Ф.И.О заместителей:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ильина Галина Анатольевна, 46-22-69;

заместитель директора по воспитательной работе

Воронченко Марина Юрьевна, 46-22-69.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

1.2.1. ОГРН: 102 340 424 41 81

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 24.09.2015 г. (ГРН) 2153443364050

1.2.2. ИНН: 34 465 01 497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309540

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 30.01.2015г.;

Изменения и дополнения к уставу от 05.04.2017г.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 648 от 30.10.2015, серия 34 ЛО1 № 0000372, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000172 регистрационный номер 174 от 25.03.2015г., выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок до 26.05.2023г.

1.2.6. В школе приняты локальные нормативные акты по основным вопросам образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом:

- Правила приема граждан в МОУ СШ №103,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения, прекращения отношений между МОУ СШ №103 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом,
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников,
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников,
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, осуществляющих вспомогательные функции,
- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся,
- Положение о пользовании педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательного учреждения,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся,
- Правила для обучающихся.

Приведенный перечень локальных актов не является исчерпывающим.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

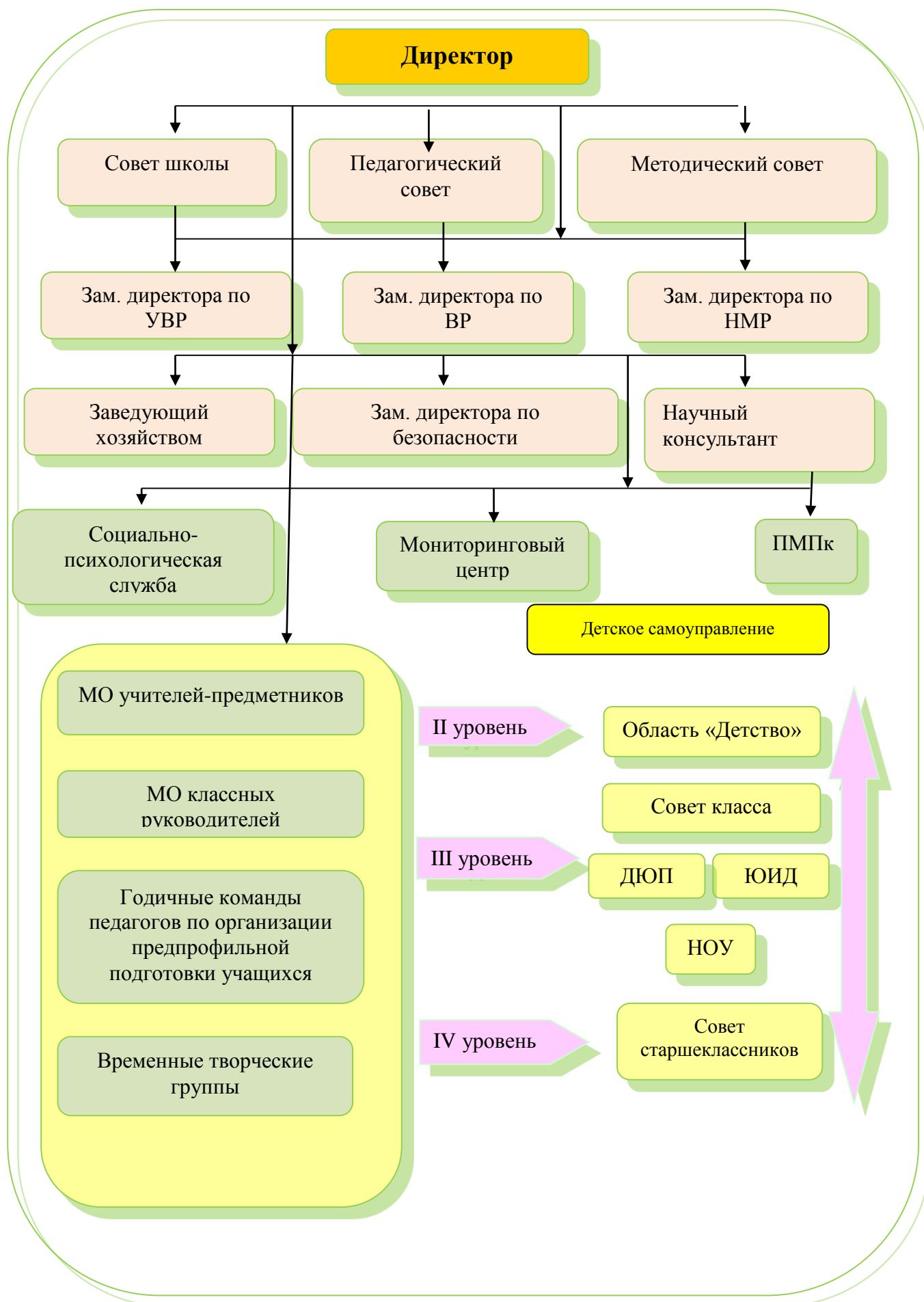
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УВР, по НМР, по ВР и безопасности разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

## Структура управления школой



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

**Типы контроля, применяемые в школе:** классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

**Эффективность контроля** направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков учащихся и уровня воспитанности учащихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала учащихся.

**Совершенствование преподавания** осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

**Штат педагогических работников** и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации образовательных программ.

**Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование** и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

**Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются** в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Имущество закрепляется за МОУ СШ № 103 на праве оперативного управления департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.

Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для учащихся и педагогов. Образовательный процесс оснащен лицензионными программными продуктами.

Школа имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников. На базе государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» реализовано ведение электронных журналов (дневников).

На официальном сайте вводится работа по созданию методической базы данных учителей-предметников, включающая ЭОР.

За последний год положительной динамики информационно технического оснащения образовательного учреждения нет в связи с отсутствием финансирования.

№ п/п	Наименование	2015г.	2016 г.	2017 г.
1.	Мобильный кабинет	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)
2.	Кабинет «IT ШКОЛА SAMSUNG»	32	32	32
	ноутбуки планшеты	32	32	32
	плазма с LCD насадкой	2	2	2
2.	Ноутбуки	8	8	8
3.	Магнитофоны	9	9	9
4.	МФУ	25	25	25
5.	Музыкальный центр	3	3	3
6.	Телевизор	17	17	17
7.	Компьютер	53	60	60
8.	Принтер	17	17	17
9.	Сканер	5	5	5
10.	Копировальный аппарат	1	1	1
11	Мультимедийный проектор	20	21	21
12	Устройства для зашторивания окон	82	84	84
13	Графопроектор	4	4	4
14	Видеоплеер + DVD	11	11	11
15	Видеокамера	1	1	1
16	Интерактивная доска	7	7	7
17	Цифровой фотоаппарат	2	2	2

Объем библиотечного фонда составляет 20785 экз. книг, из них фонд художественной и методической литературы составляет 9470 экз.

Среднемесячная посещаемость – 702 уч.

Книговыдача составляет 18201.

Средняя книговыдача составляет 17,4 экз./чел.

Главными задачами школьной библиотеки являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, научной, методической литературой;

- руководство чтением учащихся,

- привитие любви к книге,

- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 1037 учащихся, 60 учителей и работников школы.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальной школы и учащихся 9-11 классов. Он составляет более 20 книг. Обращаемость фонда низкая, а книгообеспеченность высокая, что говорит о недостаточном качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, необходимость реконструкции основного фонда, изменение его качественного содержания цифры по средним показателям полностью подтверждают.

В библиотеке имеются 240 словарей, около 270 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 11 347 экз. В 2016-2017 учебном году поступило 1322 экз. учебников. В прошедшем учебном году обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2016-2017 учебном году выдано 11985 экз. учебников (с учетом учебников, подаренных родителями), что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 5165 экз., 5-9 классов - 6080 экз., 10-11 классов - 940 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлен бланк-заказ для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книги в фонде расставлены по ББК. Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, уроков, посвященных 74-летию Сталинградской битвы, Дню Знаний, для конкурса чтецов. Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Был проведен конкурс книжек-малышек среди учащихся 1-х классов, после чего была организована выставка в библиотеке, которая вызвала интерес у читающих. Организовались мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

1. Городской фестиваль «Дни русского языка»: подбор литературы о русском языке; оформление стенда, посвященного жизни и творчеству О.Н.Трубачева; библиотечный урок «Дневник сталинградца»;

2. Викторина по сказкам Алана Александра Милна «Любимые герои»;

3. Праздник «Посвящение в читатели»;

4. Литературная игра «Сказки Пушкина»;

5. Литературный праздник, конкурс рисунков, посвященный юбилею К.И.Чуковского;

6. Конкурс рисунков, посвященный 185-летию со дня рождения русского живописца Ивана Ивановича Шишкина и др.

В начальных классах проведены уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «Знакомство с книжным домом», «Структура книги», «Научно-справочный аппарат книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после мероприятий.

На базе библиотеки № 25 организовывались беседы и практические занятия для учащихся 10-11 классов по теме «Систематические и библиографические каталоги».

Оказывалась помощь в приобретении необходимой методической литературы для членов педагогического коллектива и учебных пособий для учащихся.

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены рейды и беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях. Однако низкий показатель обращаемости фонда - 1,8 указывает на перенасыщение фонда библиотеки документами, не имеющими спроса. Необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы, излишней экзеплярности на основе изучения его состава и использования.

Основные показатели работы библиотеки за 2016-2017 учебный год, которые были запланированы, в основном, достигнуты.

### **1.5. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт школы).**

Территория, на которой расположена школа, занята большим жилым массивом частного сектора, прилегающим к нему большим дачным массивом, который частично заселен приезжими из разных областей РФ, стран СНГ.

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входит: МОУ детский сад № 140, частный спортивный клуб по уличному бою, расположенный по адресу: ул. Полухина, 92, физико-технический институт ВолГУ.

Окружающий школу социум имеет торгово-бытовую направленность: школа практически окружена магазинами и мелкими павильонами частных владельцев, на микроучастке находятся торговый комплекс «Диамант», продуктовый магазин «Малина», мелкие торговые точки «Пончик», «Нептун», «Горячий хлебушек», «Великолукский мясокомбинат», «Волгоградский мясокомбинат», «Конфеты-печенье», парикмахерская, аптека «24 часа», отделение связи «Почта России», МУ «Клуб пожилых людей» по Советскому району «Мудрость», Социальная нестабильность жизни микрорайона «Новостройка», его отдаленность от центра города, недостаточное количество учреждений культуры, центров досуга и спорта, учреждений дополнительного образования являются факторами, не способствующими формированию и развитию культурной, здоровой и социально активной личности.

Необходимо отметить большой приток приезжих из республик или государств, бывших когда-то частью единого целого. Многие вновь прибывшие в микрорайон семьи находятся в трудной жизненной ситуации, не имеют своего жилья, денег на его покупку. Как результат – съемные квартиры или проживание на дачах в условиях, не соответствующих санитарным нормам. Отсутствие регистрации не позволяет многим приезжим получить постоянную работу. Последние годы на микроучастке количество семей, находящихся в социально опасном положении стабильно.

Увеличивается количество неполных, многодетных, материально не обеспеченных семей.

Характеристика семьи	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1. Малообеспеченные семьи	257	276	306
2. Опекунская семья (приемные дети)	17 4	16 3	14 5
3. Многодетная семья	78	91	120
4. Семья с детьми-инвалидами	14	5	5
5. Семьи с родителями -инвалидами	8	11	10
6. Семья одиноких родителей	199	213	220
7. Семья эмигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев (дети, не имеющие гражданства)	6 19	5 21	1 17
8. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на внутришкольном учете	6	6	5

Численность учащихся, не имеющих гражданства РФ



Иностранное гражданство	2014-2015 уч.год.	2015-2016 уч.год.	2016-2017 уч.год
Армения	12	13	14
Украина	5	5	1
Азербайджан	1	2	0
Узбекистан	1	1	2

Семья – основа будущего благополучия человека, его уверенности в завтрашнем дне.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно- досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия (День учителя, День Матери, Новогодний серпантин, родительская конференция «Здоровье ребенка – приоритет семейного воспитания», акции «Дари добро», «Неделя добрых дел» и др.).

3) Индивидуальное консультирование родителей, совместное планирование работы.

4) Участие родителей в системе управления школой: Совет родителей, Совет школы, родительские комитеты классов.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ является одним из важных направлений развития воспитательной системы школы.

### **1.6.Мнения участников образовательных отношений**

С целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в течение 2016-2017 года в школе проведены различные виды мониторинга. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует лично ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

22 сентября 2016 года для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание, на котором законные представители детей были ознакомлены с учебным планом курса «Подготовка к школе», расписанием занятий, организовано анкетирование по выявлению потребностей в проведении занятий по подготовке детей к школе. Из анализа проведенного анкетирования родителей будущих первоклассников совершенно очевидна востребованность организации таких вариативных платных услуг, как дошкольная подготовка.

Занятия по курсу «Подготовка к школе» являются одним из способов решений актуальной проблемы – оказание помощи в адаптации к условиям ОУ дошкольников и обеспечение ранней социализации; обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим детские учреждения, удовлетворение спроса родителей в дополнительных образовательных услугах.

В статье 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами; при

этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Для изучения спроса на другие виды платных образовательных услуг в период с 01.09.2016 г. по 22.09.2016 г. в МОУ СШ №103 было организовано анкетирование родителей учащихся школы с предварительным информированием их о возможностях педагогического коллектива и наличием материально-технической базы. В опросе приняли участие 80 человек. В анкету включены вопросы, которые помогли определить востребованность услуг, стоимость, время их проведения и количество потребителей. Результаты анкетирования в образовательном учреждении представлены в таблице.

ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	
	ДА	НЕТ
1. Желаете ли вы, чтобы в ОУ были организованы развивающие занятия «Почемучка» в группе кратковременного пребывания	20%	80%
2. Устраивает ли Вас предлагаемый график работы вариативных платных услуг?	85%	15%
3. Какую сумму Вы считаете для себя приемлемой при оплате одного занятия?	150 руб. 65%	200 руб. 35%

С целью планирования ПОУ на 2017-2018 учебный год и изучения спроса родителей учащихся на получение платных образовательных услуг в апреле 2017 года был проведен анонимный социологический опрос (анкетирование).



В анкету были включены вопросы, которые охватывают все пункты организации ПОУ на базе МОУ СШ №103.

№ п/п	Показатель	Результат
1	Считают, что необходимо развивать способности ребенка	100%
2	Ребёнок получает платные услуги вне школы	20%
3	Готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги	30%
4	Какие из предложенных направлений предпочтительно включить в систему платных образовательных услуг: А) Спортивно-оздоровительное; Б) Духовно-нравственное; В) Социальное;	А) 5% Б) 10% В) 30% Г) 60%

	Г) Общеинтеллектуальное; Д) Общекультурное	Д) 5%
5	Какие из предложенных курсов предпочтительнее? А) Курсы систематизации или коррекции знаний учащихся; Б) Курсы, направленные на углубленное изучение предмета; В) Курсы по подготовке к экзаменам; Г) Курсы, помогающие детям адаптироваться к окружающей среде; Д) Курсы развивающего характера (информатизация, технические, спортивные игры, изо, пение, танцы, творческие);	А) 5% Б) 10% В) 45% Г) 10% Д) 30%
6	Какая ежемесячная оплата одной платной образовательной услуги (4 занятия в месяц) может быть предусмотрена вашим семейным бюджетом: А) до 1000 руб. Б) до 1500 руб. В) свыше 1500 руб.	А) 80% Б) 10% В) 10%
7	Как часто, на ваш взгляд, должны проходить платные образовательные услуги? А) 1 раз в неделю; Б) 2 раза в неделю; В) 3 раза в неделю; Г) Другое	А) 60% Б) 25% В) 10% Г) 5%

Результаты мониторинга были проанализированы администрацией школы.

Родители учащихся отдают предпочтение таким платным образовательным услугам (далее ПОУ), как занятия повышенного уровня по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, развивающим играм. В МОУ СШ №103 созданы благоприятные условия для реализации платных образовательных услуг:

- готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию платных образовательных услуг;
- достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала и игр, методической литературы, компьютерных технологий;
- квалифицированный состав педагогов: педагог-психолог, учителя, музыкальный руководитель.

В апреле 2017г. с целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся в профильном обучении в условиях сохранения единого образовательного пространства проведен мониторинг образовательных потребностей в профильном обучении девятиклассников.

В исследовании приняло участие 67 человек 9-х классов. Выбор профиля, углубленного изучения предметов, который сделали учащиеся 9-х классов, напрямую связан с их будущим профессиональным образованием и деятельностью, а также с опорой на области знаний, которые им нравятся в учебном цикле.

Наименование предметов учебного цикла	Уровень изучения						Общее количество выборов
	9 а класс, кол-во выборов		9 б класс, кол-во выборов		9 в класс, кол-во выборов		
	Профильный	Углубленный	Профильный	Углубленный	Профильный	Углубленный	Профильный
Математика	15чел. (23%)	-	4чел. (6%)	-	4чел. (6%)	-	23чел. (34%)
Русский язык	15чел. (23%)	-	3чел. (4,5%)	-	10чел. (15%)	-	28чел. (42%)
Литература	1чел. (1,5%)	-	-	-	1чел. (1,5%)	-	2чел. (3%)
История	1чел. (1,5%)	-	-	-	2чел. (3%)	-	3чел. (4,5%)
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-
География	1чел. (1,5%)	-	-	-	-	-	1чел. (1,5%)
Биология	4чел. (6%)	-	2чел. (3%)	-	2чел. (3%)	-	8чел. (12%)
Физика	2чел. (3%)	-	1чел. (1,5%)	-	3чел. (4,5%)	-	6чел. (9%)
Химия	5чел. (7,5%)	-	2чел. (3%)	-	3чел. (4,5%)	-	10чел. (15%)
Технология	-	-	-	-	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	-	-	-	-	3чел. (4,5%)	-	3чел. (4,5%)
Информатика и ИКТ	1чел. (1,5%)	-	-	-	5чел. (7,5%)	-	6чел. (9%)
Искусство	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-

По итогам анкетирования учащиеся 9-х классов отметили профили, по которым они хотели бы продолжить обучение в образовательном учреждении. Наиболее востребованными оказались такие предметы, как: русский язык – 28 чел. (42%), математика – 23 чел. (34%), химия – 10 чел. (15%), биология – 8 чел. (12%), физика – 6 чел. (9%) и информатика и ИКТ – 6 чел. (9%).

Анализ ответов показал, что продолжить свое обучение после 9-го класса в школе собираются 32 чел. (48%), из них обучение в профильных классах хотели бы продолжить – 30 чел. (45%) обучение по основным предметам (базовый уровень) намерены продолжить – 2 чел. (3%), продолжить обучение в СПО собираются 32 чел. (48%), пока не решились – 3 чел. (4%).

Продолжение образования				
В МОУ (уровень образования)			В учреждениях СПО	Пока не решились
Углубленный	Профильный	Базовый	32чел. (48%)	3чел. (4%)
-	30чел. (45%)	2чел. (3%)		

В мае 2017г. членами Совета школы было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) учащихся для определения степени их удовлетворённости качеством предоставляемого общеобразовательным учреждением образования.

В результате опроса установлено следующее:

- в анкетировании принимали участие родители (законные представители) учащихся из 24 классов (1а, 1в, 1д, 2в, 2г, 3б, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5г, 6б, 7а, 7б, 7г, 8а, 8б, 9а, 9в, 9г, 10), в которых учатся 618 человек, что составляет 63% от общего количества учащихся школы.

Анкеты заполнили 560 человек, из которых:

- не удовлетворены организацией образовательного процесса - 0,
- частично удовлетворены организацией образовательного процесса – 62 человека,
- полностью удовлетворены организацией образовательного процесса – 498 человек.

С целью определения степени удовлетворённости педагогов организацией образовательного процесса членами профсоюзного комитета школы в мае 2017г. организовано анонимное анкетирование педагогических работников школы, работающих на постоянной основе. В результате опроса установлено следующее:

- в анкетировании участвовали 50 педагогов;
- общий процент выборки – 85%;
- не удовлетворены организацией образовательного процесса – 0 чел.,
- частично удовлетворены организацией образовательного процесса – 2 чел.,
- полностью удовлетворены организацией образовательного процесса – 48 чел.

В течение учебного года школа своевременно обеспечивала открытость и доступность информации путем ее размещения: на информационных стендах; на официальном сайте <http://school103.oshkole.ru>; в средствах массовой информации в соответствии с законодательством РФ.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа развития МОУ СШ №103 «От школы знаний – к школе жизни» (компетентностный подход как средство формирования социально успешной личности)) определяет следующие цели:

✓ реализация в образовательном пространстве школы основных мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности общего и дополнительного образования;

✓ обеспечение условий становления конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи.

Задачи программы развития «От школы знаний – к школе жизни»:

1. Отработка модели выпускника школы как саморазвивающейся интеллектуально-творческой и духовно развитой личности.

2. Разработка модели образовательного процесса школы в соответствии с моделью выпускника школы.

3. Создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования, включающего общее образование, профильную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание.

4. Обеспечение вертикальной преемственности начального, основного, среднего общего образования в контексте формирования компетентностной личности через выполнение учащимися основных социокультурных функций на каждой ступени обучения.

5. Приведение содержания образования, технологий, методов и форм обучения в соответствии с требованиями компетентностного подхода.

6. Обеспечение профильной подготовки в области физико-математических, естественно-научных, гуманитарных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения школьника.

7. Отработка горизонтальной преемственности содержания основной образовательной программы с дополнительными, профильными образовательными программами, а также обеспечение интеграции основного и дополнительного образования.

8. Функционирование системы исследовательской деятельности учащихся по «вертикали» и горизонтали: начальная школа – среднее звено – профильная школа: общее образование – углубленное – дополнительное.

9. Разработка и реализация целевых воспитательных программ, нацеленных на формирование ценностных ориентаций личности учащихся, их духовности, активной социальной позиции, личностное и профессиональное самоопределение.

10. Использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

11. Введение в действие системы мер по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов.

12. Развитие информатизации системы образования.

13. Создание комплексной медико-психологической, социально-педагогической службы, обеспечивающей всестороннее сопровождение образовательного процесса.

14. Разработка и внедрение программы коррекции и поддержки здоровья учащихся и педагогов в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности, программы поддерживающей психотерапии для одаренных детей

15. Реализация целей и задач региональной инновационной площадки «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

В результате реализации программы будут созданы условия для выполнения основных мероприятий модернизации образования и условия для повышения качества и доступности общего образования:

- ✓ повышение уровня развития ключевых компетентностей школьников;
- ✓ освоение учащимися новых информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ профилирование школьного образования, увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- ✓ повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- ✓ повышение эффективности расходования средств.

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

Образовательная программа МОУ СШ № 103 является нормативным документом, который регламентирует содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и особенности организационно-педагогических условий, соответствует требованиям Устава школы.

В связи с реализацией в 1-4 классах федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –ФГОС НОО), утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями), переходом с 1 сентября 2015 года на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный и введенный в действие Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями), образовательная программа школы состоит из четырех модулей:

- Основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии со ФГОС НОО, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования. ООП НОО МОУ СШ № 103 принята решением Совета школы 30.04.15г. (протокол № 1) и утверждена приказом директора МОУ СШ № 103 от 30.04.2015г. № 283;

- Основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), в соответствии со ФГОС ООО, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. ООП ООО МОУ СШ № 103 принята решением Совета школы 30.04.15г. (протокол № 1) и утверждена приказом директора МОУ СШ № 103 от 30.04.2015г. № 283;

- Основной образовательной программы для 7-9 классов, принятой решением педагогического совета 30.08.2015 г. (протокол №1) и утвержденной приказом директора школы от 01.09.2016г. № 354.

- Основной образовательной программы для 10-11 классов, принятой решением педагогического совета 30.08.2016г. (протокол №1) и утвержденной приказом директора школы от 01.09.2016г. № 354.

Указанные программы, согласованные с документами, определяющими развитие образовательной системы школы (программой развития, программой экспериментальной работы и другими инновационными проектами), а также дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении, и составляют образовательную программу школы.

ООП НОО и ООП ООО содержат следующие разделы:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ОПП НОО и ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОПП НОО и ООП ООО.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и ООО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования у учащихся универсальных учебных действий НОО и ООО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности:
  - программу духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении НОО и ООО;
  - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - программу коррекционной работы;
  - рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы (для 6-9, 10-11 классов) включают в себя:

1. Основные характеристики содержания образования:

- планируемые результаты;
- приоритетные направления в образовании;
- дифференциация образовательного процесса;
- структура организации образовательного процесса;
- подбор учебных программ, создание условий для их реализации.

2. Организационно-педагогические условия:

- формы получения образования и организации учебного процесса;
- педагогические технологии, используемые в ОУ;
- характеристика учебно-методической базы ОУ;
- основные направления научно-методической работы;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3. Формы аттестации учащихся.

4. Оценка эффективности управления образовательным процессом:

- критерии показателей результативности управления образовательным процессом;
- технология и методика аналитической деятельности.

5. Учебный план.

6. Учебно-методический комплекс.

7. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

8. Календарный учебный график.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана МОУ СШ № 103.**

Учебный план МОУ СШ №103 для 1-11-х классов разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:



- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандартом основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312";
- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189.

**Учебный план МОУ СШ №103 состоит из двух разделов:**

Инвариантная часть;

Компонент образовательного учреждения/ часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Инвариантная часть** учебного плана предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Объём учебного времени и реализация содержания каждого учебного предмета федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования определяются основной образовательной программой школы.

**Компонент образовательного учреждения/часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию образовательной программы школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Учебное время (часы) Компонента образовательного учреждения/ части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для:

- введения в Инвариантную часть учебного плана дополнительных учебных предметов, курсов, предусмотренных основной образовательной программой МОУ СШ №103 для обязательного изучения учащимися;
- введения учебных курсов (элективных курсов, практикумов), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей учащихся;
- проведения индивидуально-групповых занятий;
- реализации программ профильного уровня по учебным предметам Инвариантной части.

Структура, содержание и организация образовательного процесса школы – Ресурсного центра – учитывают интересы, склонности и способности учащихся. Профильное обучение на уровне среднего общего образования выстраивается в соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в федеральном базисном учебном плане, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план школы имеет трехуровневую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой: начального общего образования

(1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

**Учебный план начального общего образования (1-4 классы)** ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план является одним из компонентов основной образовательной программы школы, цель реализации которой - обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план представлен учебно-методическими комплектами «Школа России» (1а, 2г), «Перспективная начальная школа» (1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2б, 2в, 2д, 3а, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г), системой развивающего обучения Л.В. Занкова (3б, 4а). При выборе УМК по учебному предмету используются все его составляющие (программа, учебники, тетради на печатной основе, тетради для самостоятельных и контрольных работ, методическое пособие для учителя и др.).

Инвариантная часть учебного плана в 1-4 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология». В 4-х классах изучается учебный предмет «Основы мировых религиозных культур». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) учащихся, который подтвержден их письменными заявлениями. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» при наполняемости 25 человек осуществляется деление классов на две группы.

С целью усиления базового уровня учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам содержание интегрированного образовательного курса «Обучение грамоте» и «Письмо» в 1 классах включено как отдельный раздел программы соответствующих учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и не выделен как отдельный учебный курс.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2016-2017 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Также во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и других организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели (дополнительные каникулы в феврале), во 2-11 классах – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый);
- проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры);
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (для 5-6-х классов) и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года (для 7-9 классов).

Учебный план представлен:

- для общеобразовательных 5-8 классов, учащихся в режиме пятидневной рабочей недели;
- учебный план для общеобразовательных классов 9-х классов, учащихся в режиме шестидневной рабочей недели.

В связи с внедрением в различные области повседневной жизни информационных технологий и интернет-технологий возникла необходимость в знаниях о получении и использовании информации из различных источников. С целью непрерывного изучения и удовлетворения потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) в 5-7-х классах введен специальный курс «Информатика.ру» в объеме 34 часов (в 5-6-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, 7-х классах – из Компонента образовательного учреждения).

С целью реализации 3-х часовой программы в 5-х классах учебный предмет «Физическая культура» дополнен 1 часом в неделю (34 часа в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Так как учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 7-9 классах в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана, то и в учебном плане школы вышеуказанные предметы представлены как самостоятельные учебные курсы.

В 9-х классах учебный предмет «История» в учебном плане представлен двумя учебными курсами: «История России» и «Всеобщая история», что соответствует Примерным программам основного общего образования.

В 8-9-х классах учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются как отдельные учебные предметы с установлением учебной нагрузки по 17 часов на каждый предмет с чередованием в расписании по неделям.

В 9-х классах учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в объеме 34 часов через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» «Технология» а также во время проведения практических занятий по предметам «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 7-9 классов представлен индивидуально-групповыми занятиями, направленными на своевременное устранение

пробелов в знаниях программного материала отдельных учащихся, на интеллектуальное развитие учащихся с высоким уровнем познавательных способностей, элективными курсами, практикумами для усиления практической направленности обучения.

Внеурочная деятельность учащихся 5–6-х классов в соответствии с основной образовательной программой школы, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2016-2017 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года.

Инвариантная часть учебного плана для 10-11 -х классов имеет двухуровневую структуру (базовый, профильный уровни изучения учебных предметов).

Учебные планы 10-11х классов представляют собой различные сочетания базовых и профильных учебных предметов:

#### 10а

I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часов) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) обществознания (102 часа) – на профильном уровне, экономику и право (34 часа) – на базовом уровне.

Учебные предметы «Обществознание» «Право», «Экономика» реализуются на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» в рамках сетевого взаимодействия.

#### 10 б

I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

- III группа – изучение русского языка (102 часа), обществознания (102 часа) – на профильном уровне, экономику и право (34 часа) – на базовом уровне

- IV группа – изучение предметов учебного плана на базовом уровне.

На базе данного класса реализуются индивидуальные образовательные маршруты по индивидуальным учебным планам.

Учебные предметы «Обществознание» «Право», «Экономика» реализуются на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» в рамках сетевого взаимодействия.

#### 11 класс

- I группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) на профильном уровне;

- II группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), физики (170 часов) на профильном уровне;

- III группа – изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов), химии (102 часа) и биологии (102 часа) на профильном уровне;

- IV группа - изучение русского языка (102 часа), алгебры и начала анализа (136 часов), геометрии (68 часов) обществознания (102 часа) – на профильном уровне, экономику и право (34 часа) – на базовом уровне.

Учебные предметы «Обществознание» «Право», «Экономика» реализуются на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда» в рамках сетевого взаимодействия.

В учебном плане 10-11 классов предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуются в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «История» в учебном плане школы представлен учебными курсами «История России» и «Всеобщая история» и реализуется в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами общего образования.

При проведении учебных занятий по образовательным компонентам «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во время проведения практических занятий по учебным предметам «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Профильное обучение предполагает возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов за счет базовых, профильных предметов. В школе в настоящее время реализуется программа практикумов, которые выполняют различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильном стандарте, другие – служат для внутренней специализации.

Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных школьных предметов и распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля – это практикум по обществознанию.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов представлен **практикумами:**

«Стилистика и ее значение в языкознании»

«Нормы литературного языка»

«Формирование навыков написания сочинения через проблемный анализ текста (уровень C)»

«Решение текстовых заданий тематических тестов»

«Стандартные и нестандартные способы решения уравнений и неравенств»

«Решение математических задач, содержащих параметр и модуль»

«Функции помогают уравнениям»

«Решение планиметрических задач»

«Решение творческих и познавательных задач в курсе обществознания»

«Решение практических задач повышенного уровня по обществознанию»

«Решение практических задач повышенной сложности по истории»

«Решение физических задач повышенного уровня»

«Решение физических задач»

«Решение задач по органической и неорганической химии»

«Наиболее трудные вопросы в органической химии»

«Решение генетических задач»

«Решение задач молекулярных и генетических задач повышенного уровня».

### РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции кадров, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности учителей по овладению современными педагогическими технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- ✓ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ✓ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ✓ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- ✓ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ✓ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ✓ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %.

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 92 %.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 94,3%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 2,9%.

#### Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих			
почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования и науки РФ
2 (2,9%)	3 (4,3%)	4 (5,8%)	7 (10,1%)

**Движение кадров (за последние 3 года)**

2013-2014 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
прием	увольнение	прием	увольнение	прием	увольнение
2 чел.	2 чел.	13 чел.	3 чел.	12 чел.	9 чел.

**Возрастной состав педагогических работников**

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
9 чел.	14 чел.	23 чел.	13 чел.	11 чел.

**Уровень квалификации педагогических работников**

2016-2017 учебный год		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности
19 чел. – 27,1%	21 чел. – 30%	12 чел.- 17,1%

**Уровень образования педагогических работников**

Высшее образование	Средне-специальное образование
66 чел. – 94,3%	4 чел. – 5,7%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы и Мониторингового центра.



## РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

### 4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2012-2013	915	408	50,6	99,6
2013-2014	909	427	53,6	99,7
2014-2015	906	439	55	96,6
2015-2016	980	447	53	99,6
2016-2017	1053	489	53	99,8

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о стабильной динамике уровня обученности учеников в школе.

### 4.2. Анализ результатов обучения за 2016-2017 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

**Сравнительная таблица уровня качества знаний учащихся школы**

2014-2015 учебный год				2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год			
Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)
2-4 классы (313 чел.)	54	142	196/63	2-4 классы (312 чел.)	38	151	189/61	2-4 классы (345 чел.)	57	167	224/65
5-9 классы (431 чел.)	43	178	221/50	5-9 классы (473 чел.)	39	174	213/45	5-9 классы (488 чел.)	39	172	211/43
10-11 классы (50 чел.)	9	23	32/64	10-11 классы (60 чел.)	14	30	44/73	10-11 классы (83 чел.)	15	39	54/65
Итого (796 чел.)	106	343	449/56	Итого (845 чел.)	91	356	447/53	Итого (916 чел.)	111	378	489/53

Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов (137 человек).

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет по школе наблюдается стабильность качества знаний учащихся 1-4 и 10-11 классов.

Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями обучающихся, создание комфортных условий для учебной деятельности, проведение консультаций для родителей) в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний учащихся.

Однако вызывает беспокойство снижение качественного уровня образовательной подготовки учащихся основной школы (особенно низкий уровень показывают 7-9 классы). Это, конечно, имеет ряд объективных причин: особенности психического развития, изменения эмоциональной сферы, черт характера подростков в переходном возрасте, в связи с чем меняется их отношение к учебе, отношения со сверстниками, одноклассниками, что негативно сказывается на результатах их обучения. К причинам слабой успеваемости учащихся в некоторых классных коллективах мы также относим недостаток контроля со стороны педагогов и родителей, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, - и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся.

Особенно беспокоит низкое качество знаний в 8-х классах, так как в следующем учебном году ребятам придется сдавать экзамены государственной итоговой аттестации. Классным руководителям этих классов в следующем учебном году необходимо осуществлять контроль учебной деятельности ребят, держать систематическую связь с родителями и учителями–предметниками по вопросам успеваемости. В план внутришкольного контроля ввести проверку 8-х классов по различным аспектам учебной деятельности.

### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

Одним из основных показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ**

На конец 2016–2017 учебного года в 9-х классах обучалось 72 ученика. Все учащиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам. 69 человек проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 3 человека – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Параметры	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	72	
Допущено к аттестации	72	100
Не допущено к аттестации:	-	-
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	69	88
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	3	12
По итогам года успевают на: «5»	5	11
«4» и «5»	26	36
Сдали экзамены на «4» и «5»	23	32
Получили неудовлетворительные оценки	1	-
Получили аттестат с отличием	5	7
Не получили аттестат об основном общем образовании	1	1

### Информация об итогах ГИА по математике в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
<b>2014-2015 учебный год</b>											
84	73/87	8/11	35/48	30/41	-	11/13	-	2/18	9/82	0	3,6
<b>2015 – 2016 учебный год</b>											
81	71/88	18/26	35/49	18/26	-	11/12	2/20	6/60	2/20	0	4
<b>2016 – 2017 учебный год</b>											
72	69/96	9/13	53/77	6/8,6	1/1,4	3/4	0	3/100	0	0	4

### Информация об итогах ГИА по русскому языку в 9 классах

Всего выпускников	ОГЭ по русскому языку					ГВЭ по русскому языку					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
<b>2014-2015 учебный год</b>											
84	73/87	18/25	39/53	16/22	0	11/13	-	1/9	10/91	-	3,9
<b>2015 – 2016 учебный год</b>											
81	71/88	15/22	28/39	28/39	0	10/12	4/40	6/60	-	-	3,8
<b>2016 – 2017 учебный год</b>											
72	69/96	25/36	25/36	18/26	1/1,4	3/4	0	2/67	1/33	0	4

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9 классах**

2015-2016 учебный год							2016-2017 учебный год						
Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Средний балл	Всего выпускников	Кол-во участников ОГЭ/%	Сдавших на «5» (кол-во/%)	Сдавших на «4» (кол-во/%)	Сдавших на «3» (кол-во/%)	Сдавших на «2» (кол-во/%)	Средний балл
<b>Обществознание</b>							<b>Обществознание</b>						
81	56/69	3/5	19/34	25/45	9/16	3,3	72	45/62,5	3/6,7	30/66,7	12/26,6	0	3,8
<b>Информатика и ИКТ</b>							<b>Информатика и ИКТ</b>						
81	9/11	5/56	3/33	1/11	0	4,4	72	11/15	1/9	7/64	3/27	0	3,8
<b>Химия</b>							<b>Химия</b>						
81	16/20	2/13	5/31	7/44	2/13	3,4	72	18/25	4/22	8/44	6/33	0	3,9
<b>География</b>							<b>География</b>						
81	32/39	0	11/34	12/38	9/28	3	72	34/47	4/11,8	13/38,2	16/47	1/3	3,5
<b>Биология</b>							<b>Биология</b>						
81	13/16	4/31	7/54	2/15	0	4,2	72	19/26	2/10,5	8/42,1	9/47,4	0	3,6
<b>История</b>							<b>История</b>						
81	3/4	0	0	3/100	0	3	72	4/5,5	0	2/50	2/50	0	3,5
<b>Физика</b>							<b>Физика</b>						
81	7/9	1/14	5/71	1/14	0	4	72	5/7	2/40	3/60	0	0	4,4
<b>Литература</b>							<b>Литература</b>						
81	2/3	0	0	2/100	0	3	72	0	0	0	0	0	0
<b>Английской язык</b>							<b>Английской язык</b>						
81	4/5	1/25	1/25	2/50	0	3,8	72	2/3	0	2/100	0	0	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствует, о том, что большинство ребят на экзаменах по математике показали высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с практическим заданием, что объясняет ответственное отношение к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы. Особенно, хотелось бы отметить работу Тимошенко Н.Н. (учителя математики) по подготовке девятиклассников к ОГЭ по математике. Но, есть моменты, над которыми нужно серьезно поработать коллективу школы. Большое количество троек по отдельным предметам – это не только отсутствие мотивации и безответность некоторых выпускников 9–х классов, но и слабая подготовка ребят к государственной итоговой аттестации со стороны учителей.

Так же по итогам ОГЭ один выпускник 9-х классов оставлен на повторный год обучения, как получивший неудовлетворительные результаты на ОГЭ более чем по двум предметам.

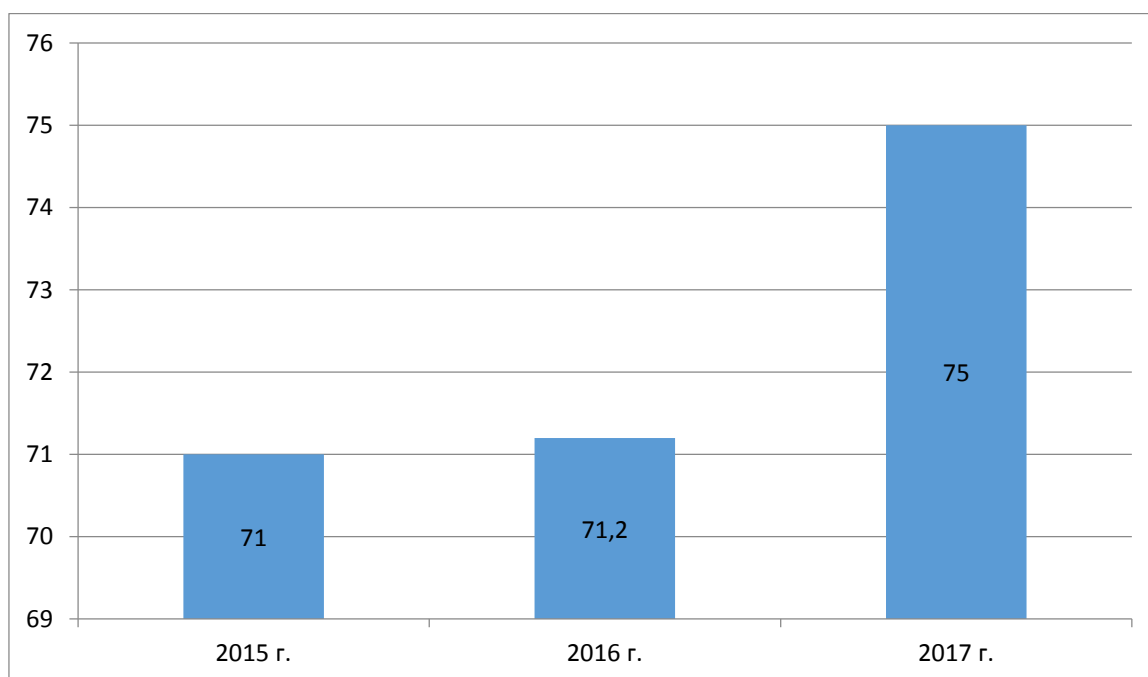
### **РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ**

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 34 учащихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. Все 34 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Как и все предыдущие годы наибольшей популярностью в школе пользуются обществознание: этот предмет выбрали 41% учащихся, что является общероссийской тенденцией, далее идут физика - 29%, биология - 18%, история -18%.

Выбор вышеперечисленных предметов обуславливается требованиями, предъявляемыми высшими учебными заведениями к качеству знаний и номенклатуре предметов для соответствующих специальностей, на которые поступают наши выпускники в вузы.

#### **Итоги ЕГЭ по русскому языку за 3 года**



Данные, приведенные в таблице, говорят о стабильной динамике уровня качества подготовки выпускников по русскому языку. И это неслучайность. В течение года шла

серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы учащихся 11 класса, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции учителей русского языка.

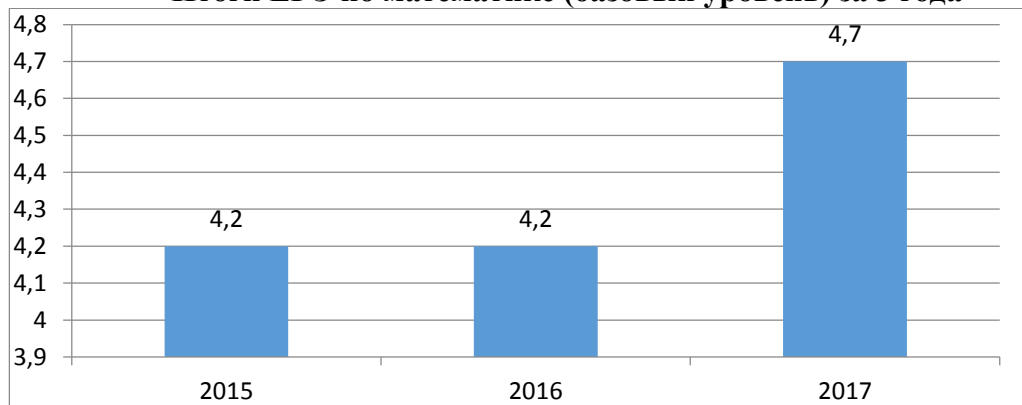
Результаты ЕГЭ позволяют не только определить уровень подготовки выпускников по русскому языку, но и выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2017г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2017-2018 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2017-2018 учебном году стоит особое внимание уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

**ЕГЭ по математике**, наравне с русским языком, является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов

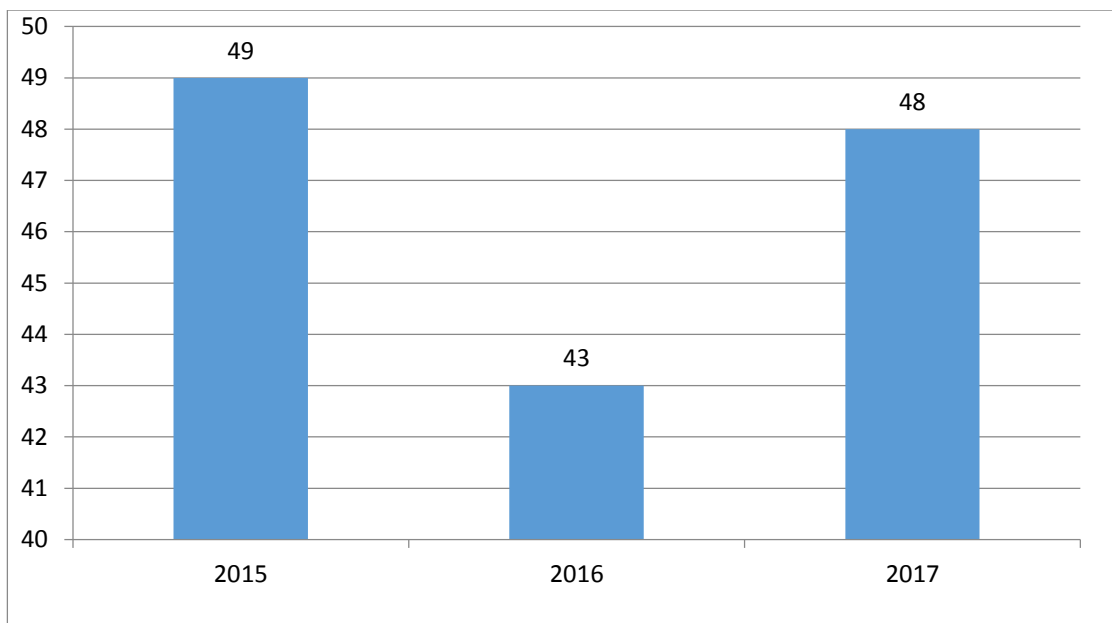
В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 34 человека, а профильный экзамен – 26 человека.

**Итоги ЕГЭ по математике (базовый уровень) за 3 года**



**Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года**



Анализ результатов ЕГЭ по математике говорит о том, что, выпускники в целом показали средний уровень успешности. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее



определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней обще́й школы.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, как и по обязательным, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.

**Результаты ЕГЭ-2017**

Общее кол-во выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неудовлетворительный результат	Количество и % получивших результат ниже 50 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 80 баллов	Количество и % получивших результат от 81 до 90 баллов	Количество и % получивших результат от 91 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше, баллы указать)
<b>Литература - 32 б.</b>								
34	3	0	0	0	1/33	0	<b>66</b>	
<b>География – 37 б.</b>								
34	1	0	0	0	0	0	<b>65</b>	
<b>Русский язык – 24 б.</b>								
34	34	0	0	7/20	9/26,5	4/11,8	<b>75</b>	Мурзаева Ольга Олеговна (91 б.) Титаренко Владислав Александрович (93 б.) Шевякова Оксана Владимировна (93 б.) Гончарова Алина Дмитриевна (96 б.)
<b>Математика (профильная) –27 б.</b>								
34	26	1/3,8	12/46	4/15	0	0	<b>48</b>	
<b>Химия – 36 б.</b>								
34	3	0	0	0	0	1/33,3	<b>72</b>	Мурзаева Ольга Олеговна (95 б.)
<b>Обществознание – 42 б.</b>								
34	14	0	0	1/7	1/7	1/7	<b>64,6</b>	Гончарова Алина Дмитриевна (92 б.)
<b>Физика – 36 б.</b>								
34	10	0	6/60	0	0	0	<b>49,2</b>	
<b>Информатика и ИКТ – 40 б.</b>								
34	2	0	0	1/50	0	0	<b>64,5</b>	
<b>Биология – 36 б.</b>								
34	6	0	0	0	1/17		<b>67</b>	
<b>История – 32 б.</b>								
34	6	0	3/50	1/17	0	0	<b>55,8</b>	
<b>Английский язык – 22 б.</b>								
34	2	0	0	0	1/50	0	<b>72</b>	

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017г. № 05-41 «Всероссийские проверочные работы» и от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», в школе проведены для учащихся:

- 4 класса по учебным «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- 5 класса по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по их организации: в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

#### Результаты ВПР в 4 классах.

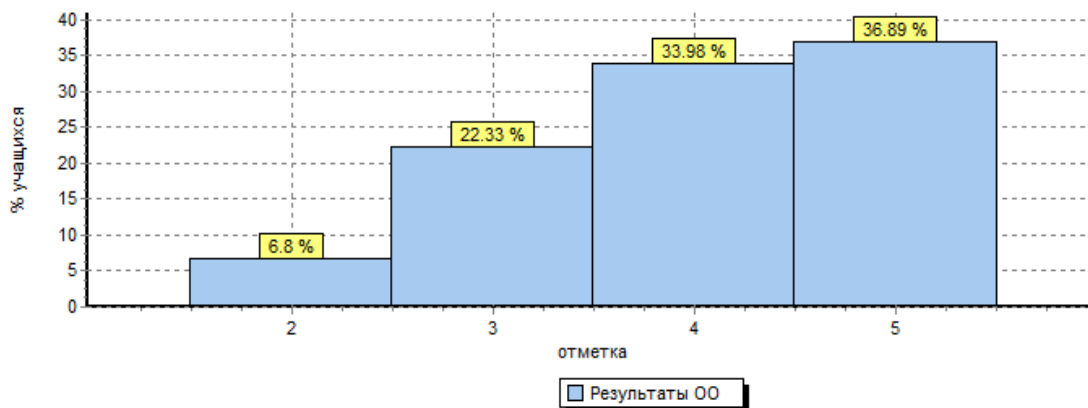
В ВПР по русскому языку участвовало 103 учащихся.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

#### Границы отметок ВПР по русскому языку



Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	6.8%	22.3%	<b>34%</b>	<b>36.9%</b>

#### Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
8	5	12	15	16	48
17	2	11	20	22	55
<b>Комплект</b>	7	23	35	38	103

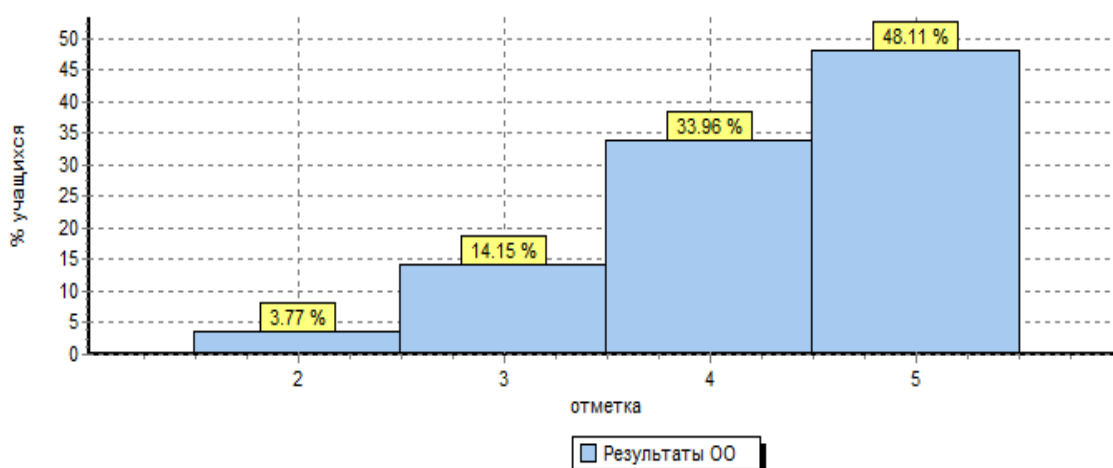
Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 93%, качество выполнения – 71 %.

### ВЫВОД:

Учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков, особенно местоимения и при оформлении просьбы, благодарности или отказа с соблюдением норм речевого этикета.

В апробации ВПР по математике участвовало 106 учащихся. Проверочная работа состояла из 12 заданий.

### Границы отметок ВПР по математике



Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	3.8%	14.2%	<b>34%</b>	<b>48.1%</b>

### Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
9	1	8	18	27	54
11	3	7	18	24	52
<b>Комплект</b>	4	15	36	51	106

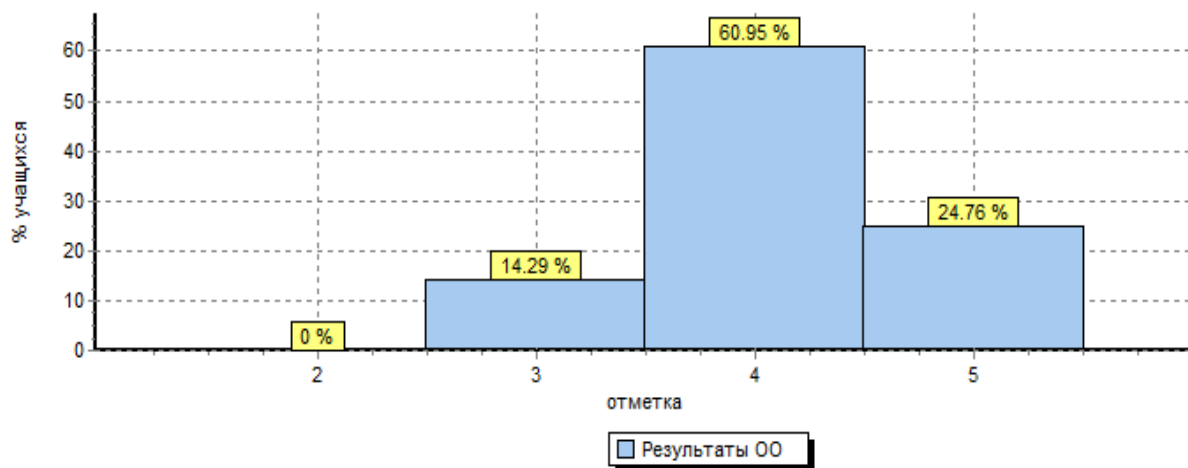
Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 96%, качество выполнения – 82 %.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать следующие **выводы**.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

В апробации ВПР по окружающему миру участвовало 105 учащихся. Работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий.

### Границы отметок ВПР по окружающему миру



Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	0%	14.3%	<b>61%</b>	<b>24.8%</b>

### Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
16	8	37	9	54
17	7	27	17	51
<b>Комплект</b>	15	64	26	105

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 85,7 %.

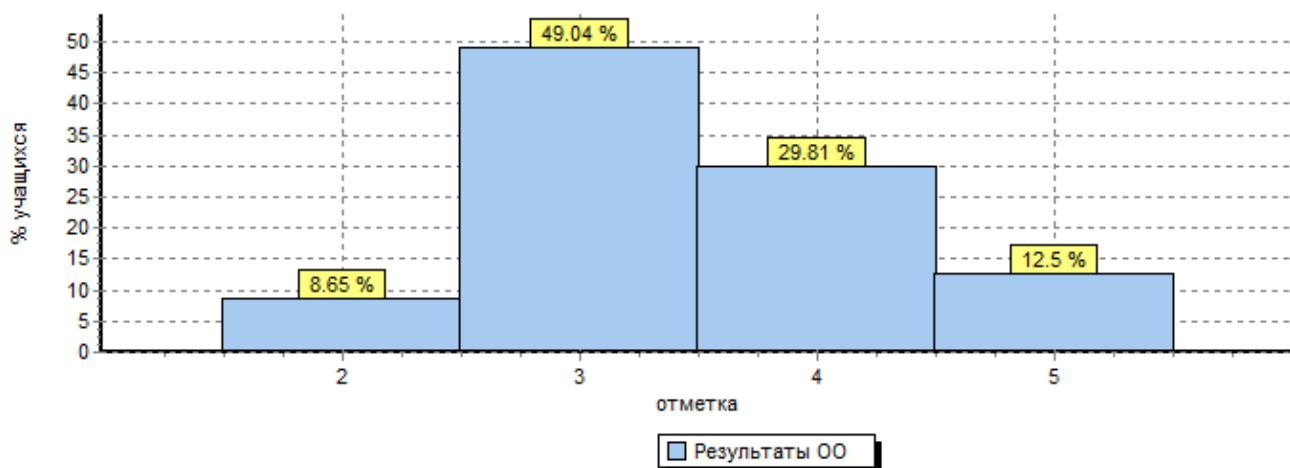
Проводя анализ данных по окружающему миру можно сказать, что у учащихся в основном сформированы первичные представления о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях; динамика формирования базовых методологических представлений и способов действий.

### Результаты ВПР в 5 классах

В ВПР по русскому языку участвовало 104 учащихся.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

#### Статистика по отметкам



Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	8.7%	49%	29.8%	12.5%

#### Распределение отметок по вариантам

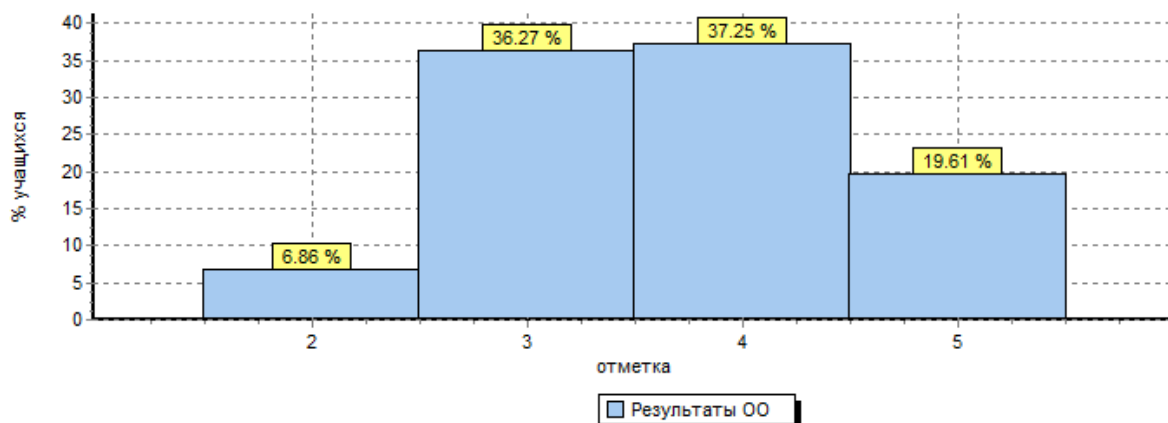
Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	5	25	14	9	53
10	4	26	17	4	51
<b>Комплект</b>	9	51	31	13	104

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91%, качество выполнения – 42 %.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Выполнение заданий в % от числа участников
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	66
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	63
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76

<b>4</b>	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	75
<b>5</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51
<b>6</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	63
<b>7</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50
<b>8</b>	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	53
<b>9</b>	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	59
<b>10</b>	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	69
<b>11</b>	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	62
<b>12</b>	Находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	93

В ВПР по математике участвовало 102 учащихся.



Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	6,86%	36,3% %	37,3%	19,6%

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
11	1	19	22	9	51
16	6	18	16	11	51
<b>Комплект</b>	7	37	38	20	102

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 93%, качество выполнения – 57 %.

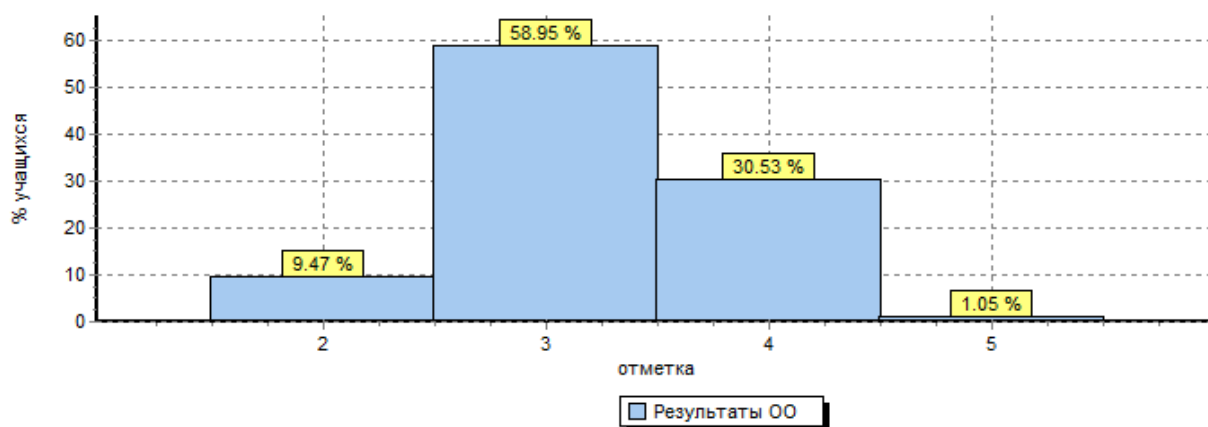
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Выполнение заданий в % от числа участников
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	82
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	43
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	65
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	49
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	85
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде	65
7	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	65
8	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	52



9	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величин	44
10	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	51
11	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	94
12	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	78
13	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	49
14	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	58
15	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	58
16	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	4

В ВПР по истории участвовало 95 учащихся.

### Статистика по отметкам



Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	9,5%	59%%	30,5%	1 %

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
---------	---	---	---	---	------------

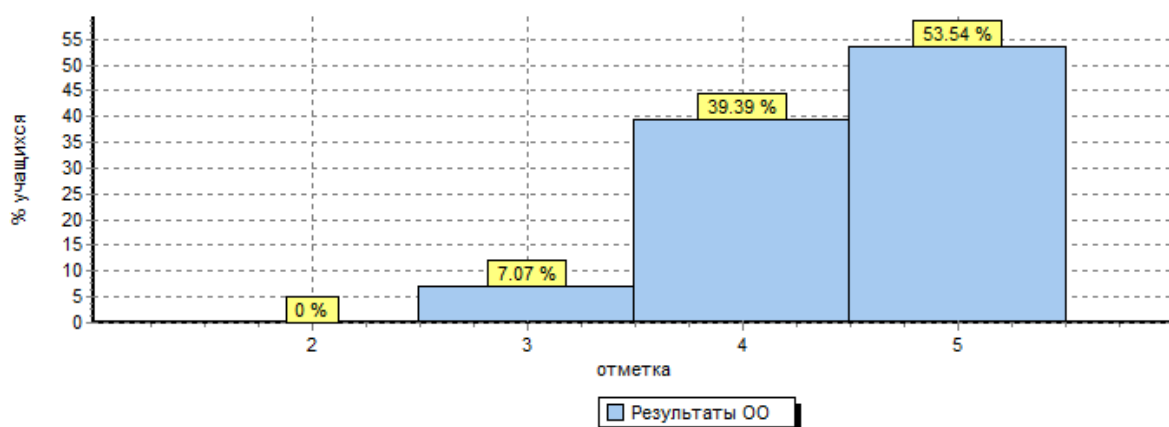
5	6	28	11	1	46
15	3	28	18		49
<b>Комплект</b>	9	56	29	1	95

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91%, качество выполнения – 32 %.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Выполнение заданий в % от числа участников
1	нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	54
2	проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	71
3	является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	27
4	является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	35
5	является альтернативны, проверяет умения работать с исторической картой	63
6	проверяет знание причины следствий	26
7	проверяют знание истории родного края.	82
8	являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну и выполнить задания только применительно к этой теме	39

В ВПР по биологии участвовало 99 учащихся.

#### Статистика по отметкам



Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенн ый уровень	«5» Расширенный уровень
Доля участников, получивших отметку	0%	7% %	39%	54 %

Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
11	4	21	25	50
12	3	18	28	49
<b>Комплект</b>	7	39	53	99

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 93 %.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Выполнение заданий в % от числа участников
1	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:	96
	- умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	94
	- соотнести изображённый объект с выполняемой функцией;	47
2	Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.	93
3	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	79
4	Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.	61
5	Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части.	92
6	Умение использовать биологические термины в заданном контексте.	86
7	Работа с табличным материалом:	93
	- умение обучающихся анализировать статистические данные;	58
	- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;	

	- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	91
8	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания	91

В целом проведение ВПР в 5-х классе показало, что большая часть учащихся достигли базового уровня подготовки по вышеуказанным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя – предметника.

## РАЗДЕЛ 5.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 5.1. Общая характеристика

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической компетенции учителей школы.

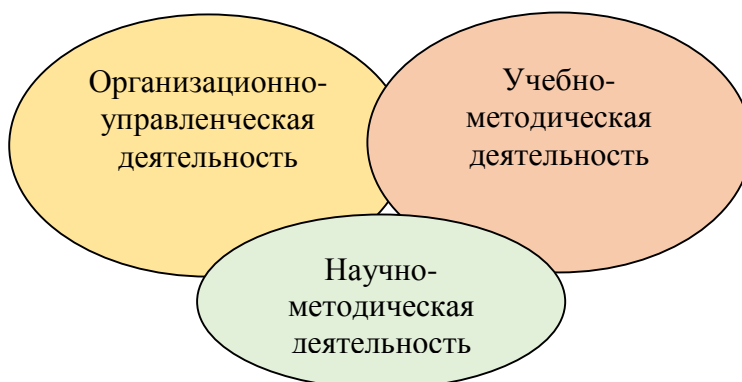
Методическая работа МОУ СШ №103 представляет собой систему, состоящую из трех взаимосвязанных пространств:

- организационно-управленческое;
- учебно-методическое;
- научно-методическое.

1. По содержанию организационно-управленческое пространство - это уровень стратегического управления, работу которого координирует методический совет школы. Основным принципом деятельности организационно-управленческого пространства являются соуправление (каждый педагог задействован в управлении через планирование, организацию УВП)

2. Учебно-методическое пространство представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений

3. Научно-методическое пространство – это уровень тактического управления, который включает в себя работу ШМО, аттестационной комиссии, профессиональный рост педагогов школы.



Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, активизации методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, деятельность которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность деятельности, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

### **Методическая служба школы**

Важнейшую роль в организации методической работы играет методическая служба школы. В основу системы методической службы положены формы ее организации.

Основное назначение методической службы нашей школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- 1) удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников;
- 2) выявлении, оформлении и сопровождении педагогического опыта;
- 3) обеспечении реализации проекта РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе»;

Приоритетные направления работы методической службы:

- 1) стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов;
- 2) формирование нового содержания образования;
- 3) информатизация образовательного процесса;
- 4) результативность исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

Перед методической службой поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС, развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы и Программы развития.

Для реализации цели сформулированы следующие задачи:

- ✓ Повышение педагогического мастерства учителя путем внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения и воспитания школьников.
- ✓ Активизация научно-исследовательской деятельности учителя.
- ✓ Совершенствование системы учета и трансляции передового педагогического опыта.
- ✓ Создание критериальной основы качества образования.
- ✓ Развитие инновационной сферы в образовательном процессе.

Основные функции методической службы:

- ✓ концептуально-стратегическая;
- ✓ научно-методическая;
- ✓ мотивационно-стимулирующая;
- ✓ аналитико-диагностирующая;
- ✓ организационно-управленческая.

Методическая служба рассматривается как сервисная, поэтому основная ее деятельность направлена:

1. В информационно-аналитической деятельности на анализ деятельности школьного педагогического коллектива и методической службы; анализ результатов учебно-воспитательной работы школы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта

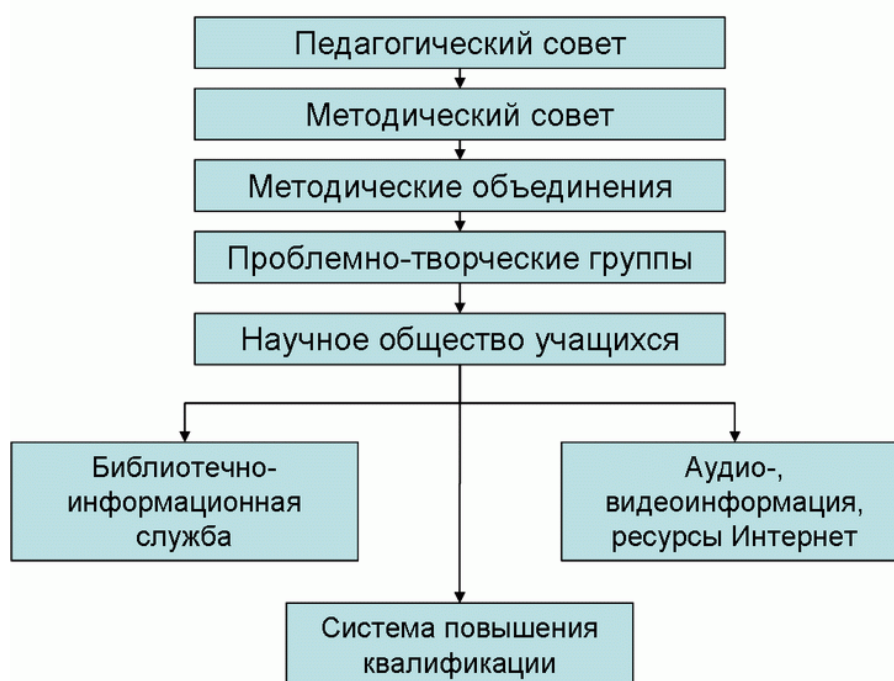
2. В диагностическо-прогностической области на координацию деятельности педагогов, изучение уровня профессиональной подготовки учителей, их профессиональных потребностей, диагностику информационных запросов.

В области содержания образования – на ознакомление педагогов с новыми программами и требованиями, педагогическими технологиями обучения и воспитания, подготовка кадров к освоению учебного плана профильного обучения

4. В инновационной и экспериментальной деятельности на организацию методической работы с кадрами по повышению квалификации, изучение инновационных подходов в вопросах обучения, поддержку опытно-экспериментальных работ

5. В области повышения квалификации на создание системы мониторинга курсовой подготовки педагогов, создание программ по самообразованию, создание условий и оказание поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах, педчтениях, научно-практических конференциях.

### Структура методической службы МОУ СШ № 103



Деятельность структур методической службы регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о Мониторинговом центре, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутришкольной контроле и т.д.

#### Принципы, формы деятельности методической службы:

- научность – посредством развития умений и навыков для научного поиска;
- субъектность – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности школы;
- дифференцированный подход – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;
- системность – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;
- открытость – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

- проведение открытых уроков, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

*Цель деятельности методического совета* – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов. В его состав входят руководители школьных методических объединений и заместитель директора по НМР.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта);
- организация предпрофильной подготовки учащихся;
- организация профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

План работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету **необходимо:**

- создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;
- продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- формировать исследовательские умения и навыки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставить им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности;
- активизировать работу по трансляции передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт школы, индивидуальные сайты.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Козлова Н.А.)



учителей математики, физики и информатики (рук. Видеман Т.Н.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей иностранного языка (рук. Головченко М.В.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2 методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Куркина Ю.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством методического совета школы, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались разнообразные вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся; включение в рабочую программу каждого курса учебного плана тем, направленных на изучение здорового образа жизни школьника с опорой на материал учебника и основные образовательные программы школы. Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с целями и задачами методической службы школы. Следует отметить, что все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию универсальных умений, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическими объединениями успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям образовательной программы школы, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав учащихся;

- методическая тема МОУ СШ №103 и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

В 2016-2017 учебном году большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением ФГОС НОО и ООО.

В планах и анализе работ ШМО отмечено, что на заседаниях методических объединений педагоги рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями ШМО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже

открытых уроков, меняются лишь цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы (более 90 % педагогического коллектива) имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все педагоги в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение педагогов к обозначенной проблеме.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и учащихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах в новой форме.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическими объединениями на 2016-2017 учебный год, в основном решены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и **определенные недостатки**:

- недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, это видно из результатов олимпиад;

- не все учителя ШМО применяют в своей деятельности элементы современных педтехнологий, низкий уровень использования ИКТ на уроках;

- плохо организовано взаимопосещение уроков членами МО.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям.

- продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;

- совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;

- рассмотреть анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классах и систему подготовки учащихся к выпускному экзамену за курс основной школы;

- способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;

- всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;

- учителям активнее включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися;

- готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.

- необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат;

- усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его трансляции.

Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на качестве образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**, посещение семинаров,

конференций различного уровня. В 2016-2017 учебном году обеспечена курсовая подготовка 18 педагогов школы на базе ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО», 35 педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах, конференциях различного уровня.

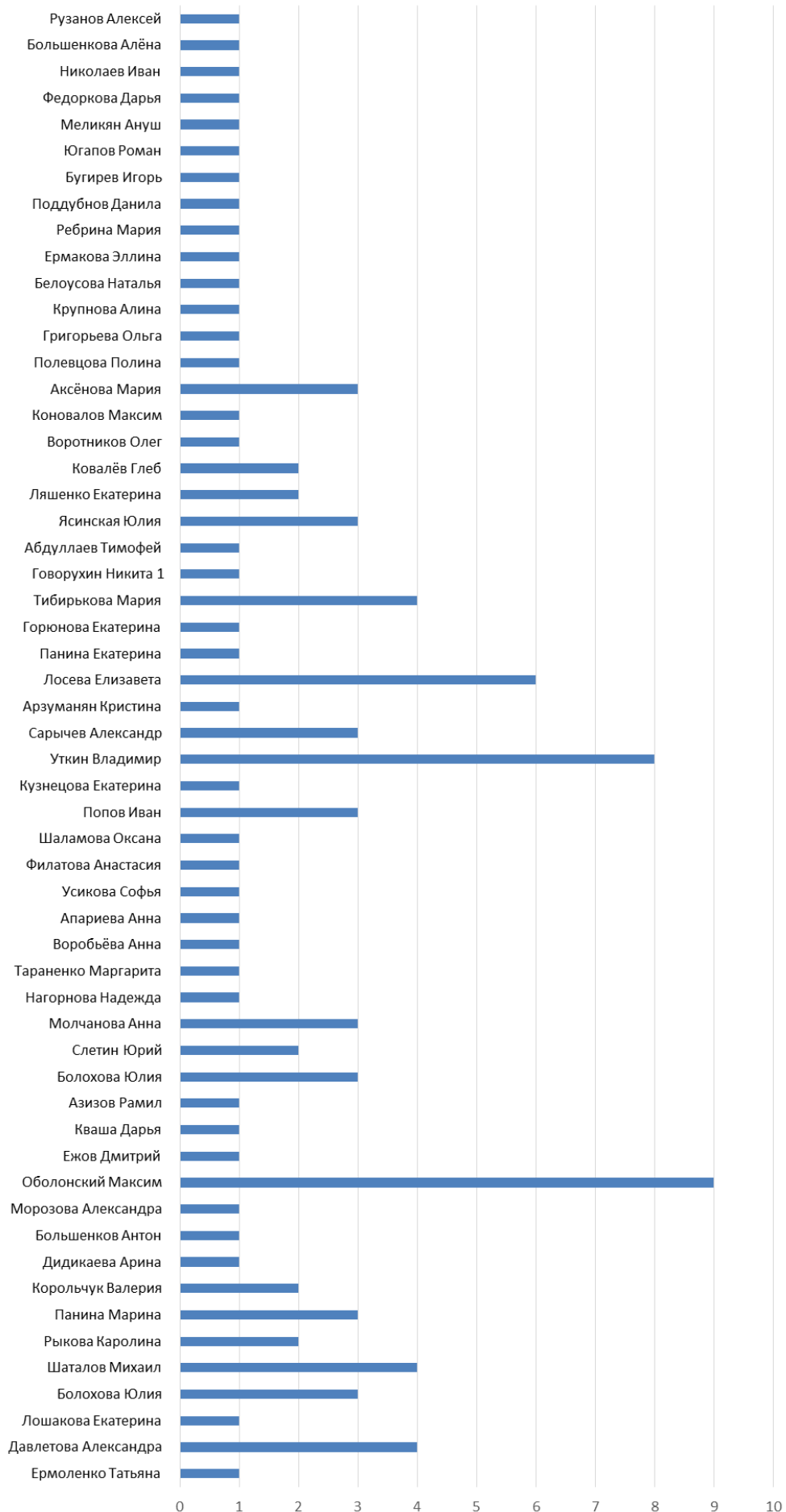
Научное общество учащихся (НОУ) МОУ СШ №103 – это добровольная общественная организация учащихся и педагогов, занятых научной и проектно-исследовательской деятельностью. НОУ «Мечтатели» поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

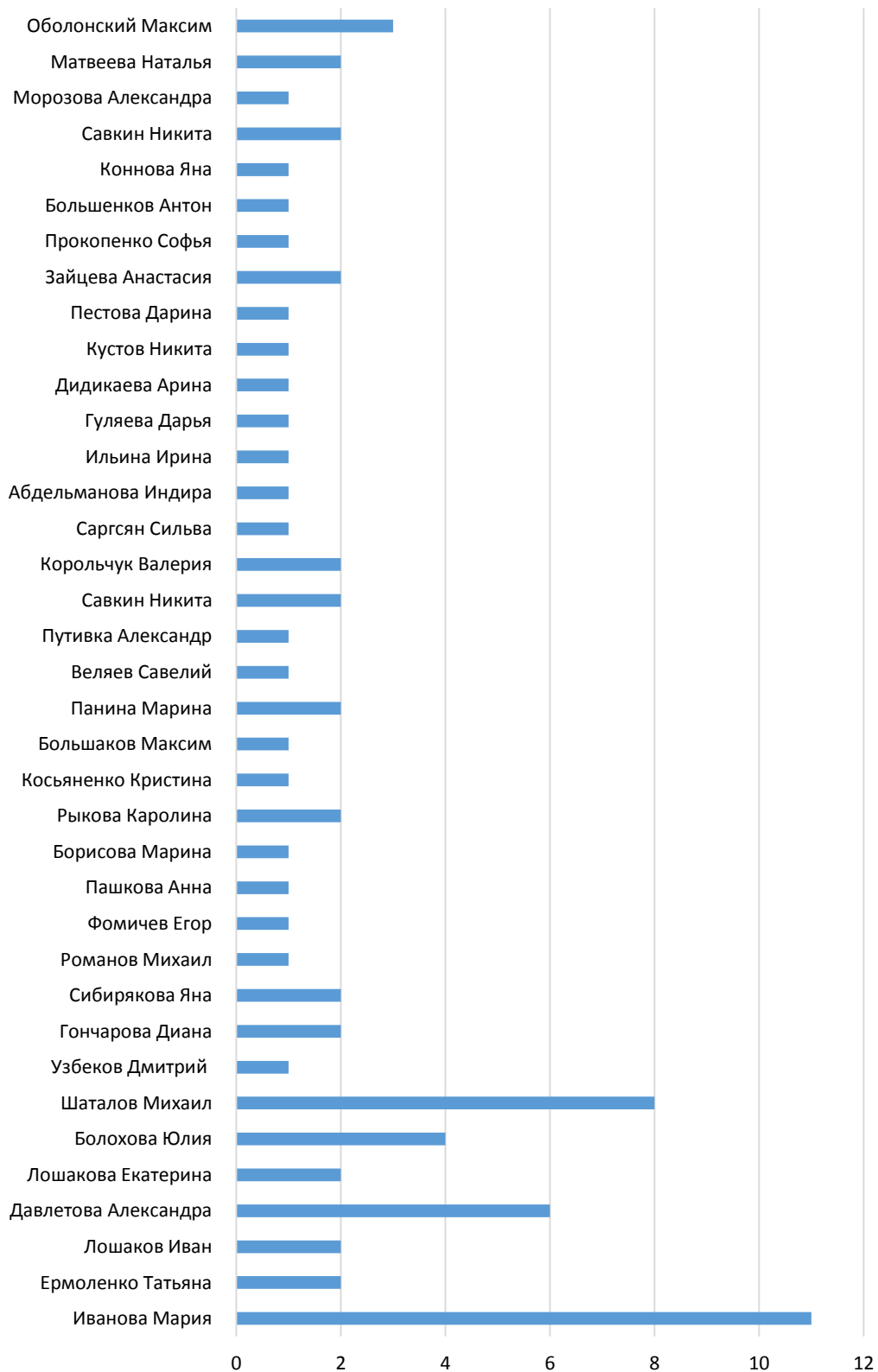
Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Подготовка исследовательских работ учащимися, выполнение проектов	Подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и других мероприятий.	Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях, в районных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

В 2016-2017 учебном году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 650 учащихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.

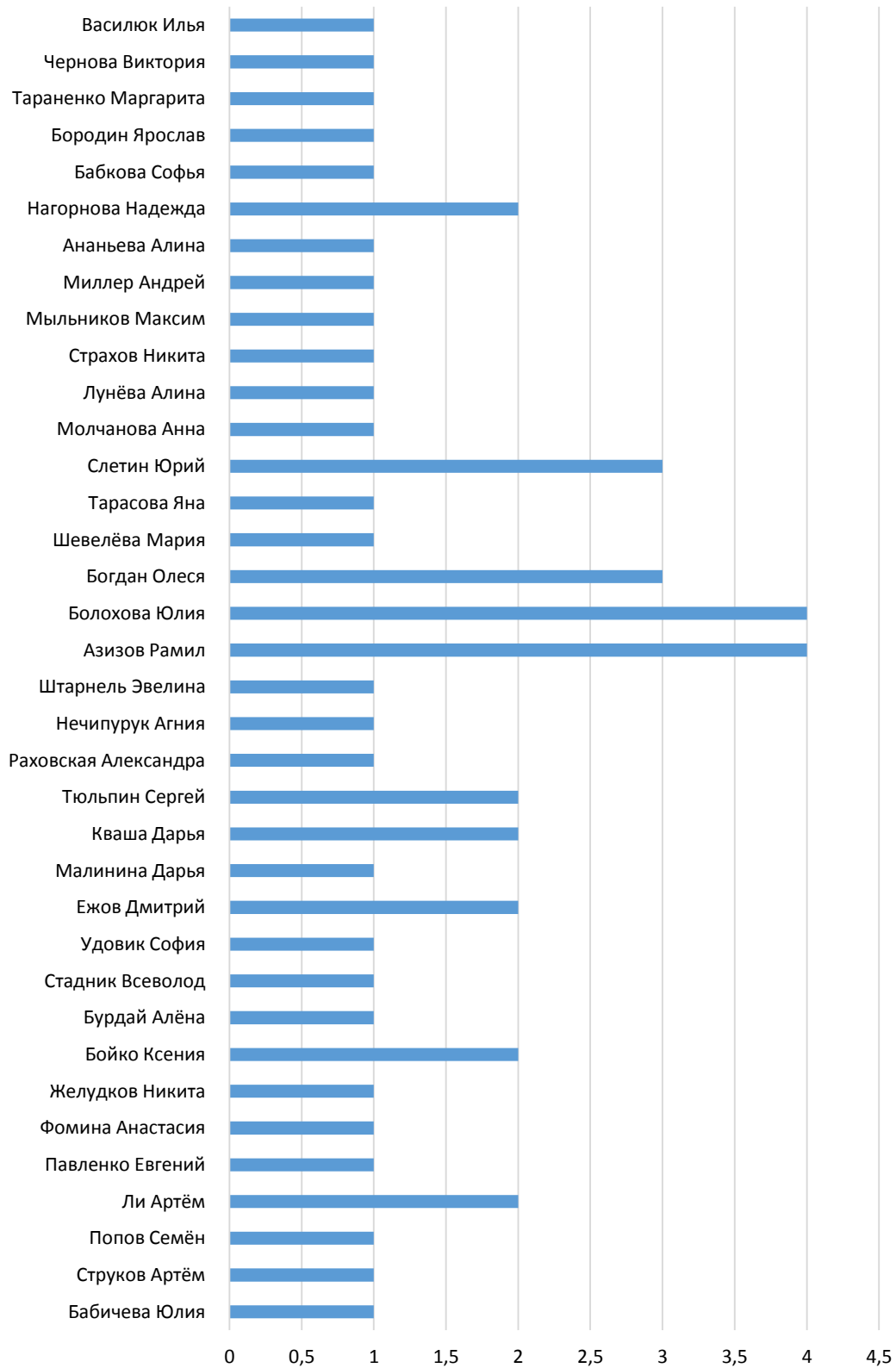
Учащиеся победители и призеры международных,  
всероссийских и региональных конкурсов, олимпиад  
в 2016-2017 учебном году



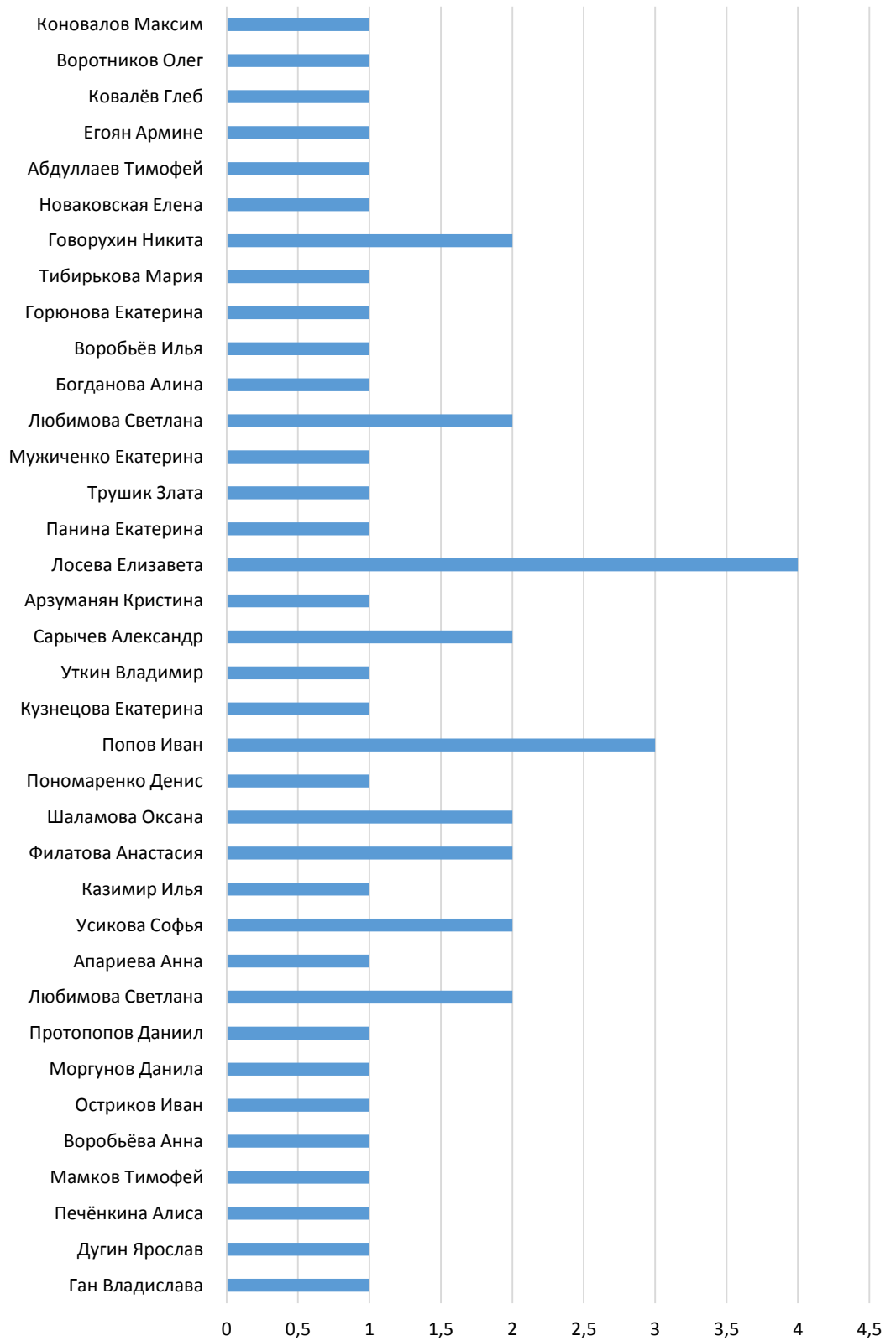
## Ученики победители, призеры муниципальных конкурсов и олимпиад в 2016-2017 учебном году



## Ученики победители, призеры муниципальных конкурсов и олимпиад в 2016-2017 учебном году



### Ученики победители, призеры муниципальных конкурсов и олимпиад в 2016-2017 учебном году



На базе МОУ СШ № 103 в течение 2016-2017 учебного года для одаренных детей Советского района были проведены различные массовые мероприятия: конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Экология родного края: проблемы и пути их решения» (64 чел.), районный этап городского конкурса-фестиваля «Я открываю мир»

для учащихся начальной школы (45 чел.), районный этап городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» (63 чел.).

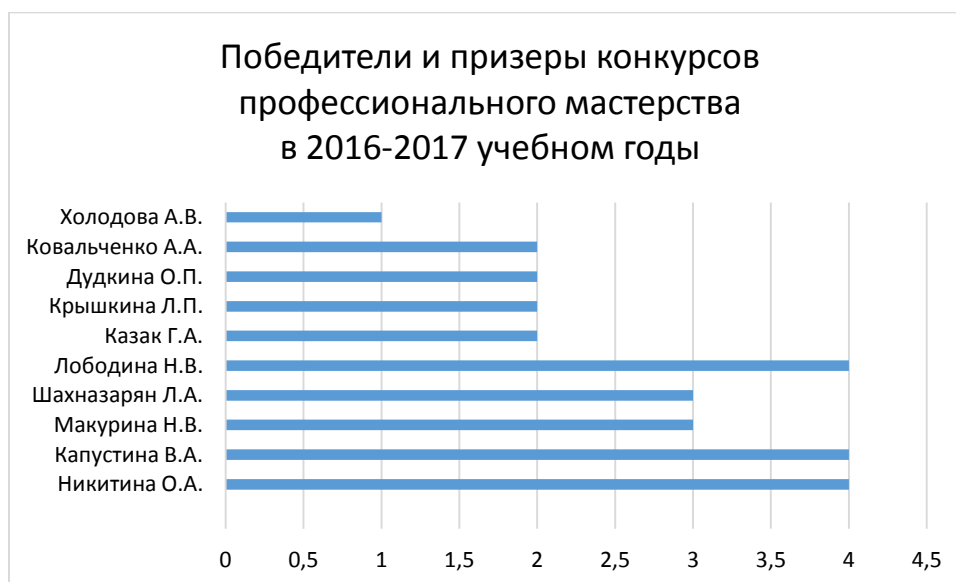
С целью развития познавательной активности для учащихся начальной школы Советского района организованы и проведены следующие мероприятия: литературная игра для учащихся 2-ых классов по литературным произведениям В. Драгунского (54 чел.), интеллектуально-познавательный конкурс эколога-биологической направленности по произведениям «Подводный мир» для третьеклассников (36 чел.), интеллектуально-познавательный конкурс «Хочу все знать» для первоклассников (48 чел.).

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива **профессиональных конкурсах**, конференциях, фестивалях.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства увеличилось в 2 раза.



По сравнению с прошлым учебным годом количество проведенных мастер-классов, фиксированных выступлений с обобщением опыта увеличилось в 3 раза.





Из приведенных диаграмм видно, что немногие учителя школы принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ «Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты.

С 2015 года на базе школы реализуется проект РИП «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

В течение 2016-2017 учебного года были созданы и представлены следующие продукты инновационной деятельности школы:

1. Разработаны локальные акты: Положение о Фестивале школьных уроков с применением здоровьесберегающих технологий; Положение о школьном конкурсе «Самый здоровый класс».

2. Публикации по теме РИП: Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н. В. Лободина, Т. Н. Чурилова и др. – Волгоград: Учитель, 2015.

3. Разработаны методические рекомендации по организации работы с «Дневником здоровья школьника» для учащихся начальной школы.

4. Разработана форма «Дневника здоровья школьника» для учащихся 5-8 классов на 2017-2018 учебный год.

5. Проведены массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся и их родителей (законных представителей): «Олимпиада Деда Мороза»; соревнования «А ну-ка, парни!», «Богатырская сила», посвященные Дню защитника Отечества; спортивный фестиваль «Наши победы- героям Сталинграда» в рамках месячника патриотического воспитания; спортивный праздник «Мамины помощники»; спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!», посвященный Дню 8 Марта; спортивные мероприятия для учащихся, родителей и педагогов, посвященные всемирному Дню здоровья.

6. Проведен школьный Фестиваль уроков с применением здоровьесберегающих технологий (20 открытых уроков).

7. Организован школьный конкурс «Самый здоровый класс».

8. Проведен семейный фотоконкурс «Здоровое блюдо» для учащихся школы, на котором были представлены 52 проекта.

9. Организована проектная и исследовательская деятельность учащихся по изучению вопросов ЗОЖ. В течение 2017-2018 учебного года представлено 30 школьных проектов на конференциях различного уровня.

10. Учащиеся начальной школы приняли активное участие в региональном проекте «Здоровое питание от А до Я».

11. В образовательный процесс включены элементы оздоровительной методики В.Ф.Базарного: для профилактики глазных заболеваний и улучшения зрения проводится гимнастика для глаз с помощью зрительных тренажеров, для профилактики плоскостопия используются массажные коврики.

12. С целью трансляции опыта проведены Всероссийские вебинары по теме РИП: «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ: практический инструментарий», «Физкультурно-спортивная оздоровительная работа с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС», «Здоровьесберегающие технологии в построении современного урока», «Построение программы воспитательной работы пришкольных и загородных детских лагерей», «Требования ФГОС к курсу ОБЖ», «Интерактивные технологии моделирования профильной смены детского лагеря», «Организация процесса обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС» «Методы обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС», «Программа формирования духовно-нравственных и толерантных отношений младших школьников в урочной и внеурочной деятельности», «Воспитательная деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС НОО»

13. Для учителей школ Волгоградской области проведены региональные мастер-классы «Построение урока с применением здоровьесберегающих технологий»

14. Педагоги школы стали победителями конкурса «Учитель здоровья 2016».

В 2017-2018 учебном году необходимо организовать сотрудничество с педагогами кафедры физвоспитания и оздоровительных технологий ВолГУ по вопросам формирования ЗОЖ учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних) и учителей школы.

Таким образом, прошедший учебный год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации экспериментальной программы, инновационной методической деятельности. Нарботанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений региона.

#### **Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:**

- ✓ создавать организационно-управленческие, методические, педагогические условия для повышения качества образования и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- ✓ обеспечивать преемственность дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов;
- ✓ продолжать работу по включению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, мероприятиях, способствующих развитию их профессионального мастерства;
- ✓ способствовать трансляции передового педагогического опыта;
- ✓ создавать условия для взаимодействия школы, семьи, общественных организаций с целью повышения качества образования и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ формировать у родителей систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- ✓ развивать систему работы с талантливыми детьми, мотивированными на углубленное изучение предметов;
- ✓ развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий, методов активного обучения.

## РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

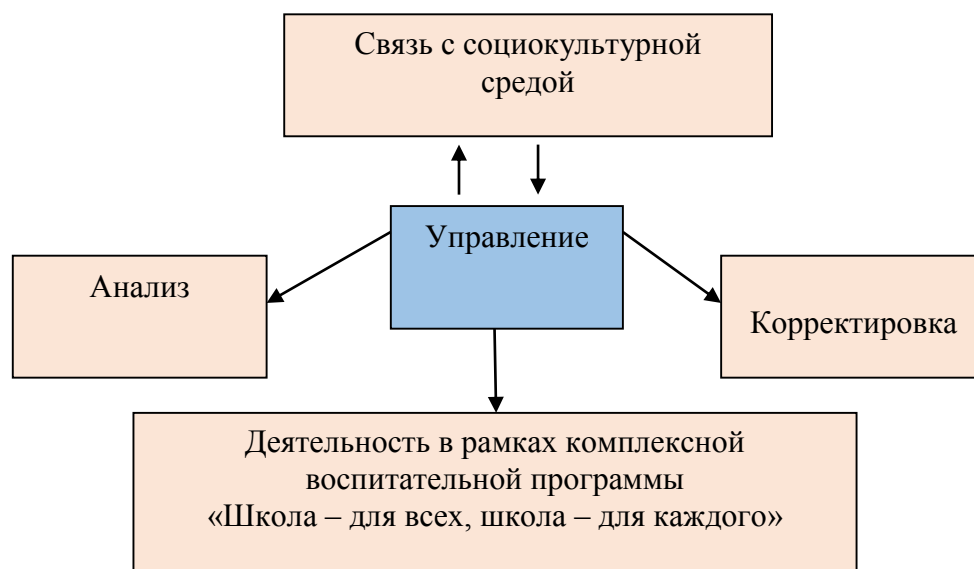
Концепция воспитательной системы МОУ СШ№103 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. МОУ СШ №103 использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на аспектах системно-деятельностного подхода, в соответствии с логикой ФГОС. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы является создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитательная деятельность в 2016-2017 учебном году осуществлялась через функционирующую систему духовно-нравственного воспитания.

Системный подход позволяет объединить усилия всех субъектов воспитания и максимально способствует повышению педагогического влияния на школьников, а так же осуществлению моделирования и создания условий для самореализации, самоутверждения личностей всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей).

Структура воспитательной системы школы.



Вся воспитательная работа в школе была направлена на решение следующих задач:  
-формирование ключевых компетенций у учащихся, организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

-формирование нравственной позиции школьников: мировоззрения, убеждений, системы социальных установок;

-поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

-развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

-содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

-вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

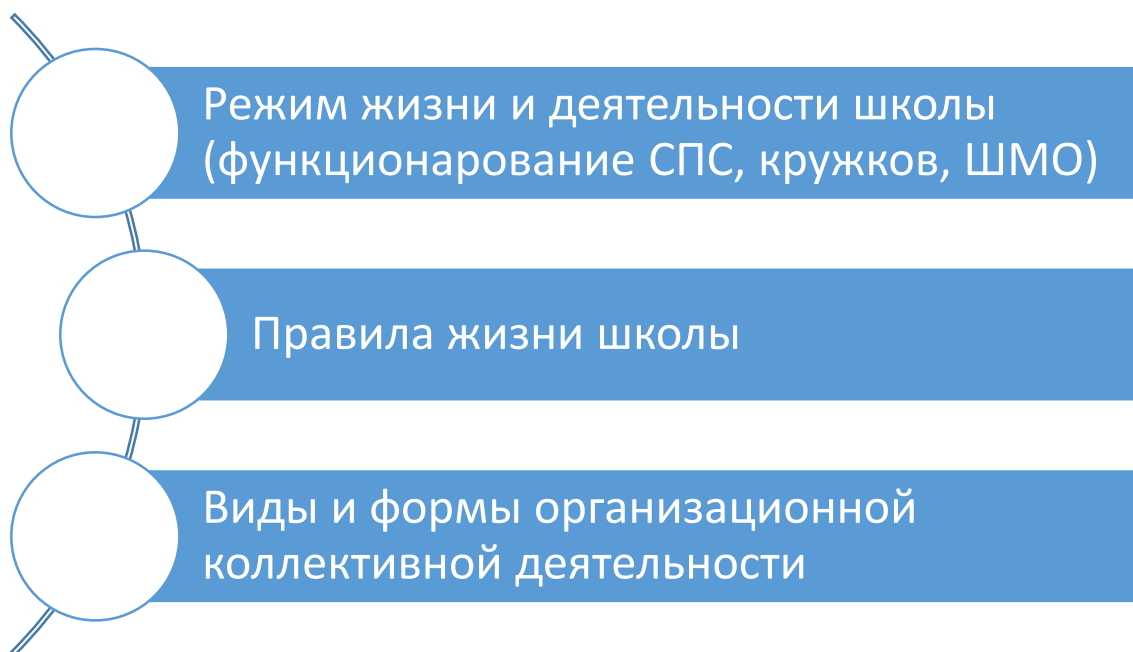
-создание условий для активного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, с родительской общественностью.

Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе стали:

1. Духовно-нравственное
2. Спортивно-оздоровительное
3. Социальное
4. Общекультурное
5. Общеинтеллектуальное

Реализация данных направлений и задач осуществлялась в рамках целевой воспитательной программы «Школа - для всех, школа – для каждого» и опиралась на сложившиеся традиции, которые являются базисной основой концепции развития школы, обеспечивая непрерывность процесса сохранения ценностных установок на образ жизни.

Нами реализуется следующая система традиций:



Центральной фигурой образовательного процесса в школе является ученик как личность. Участниками программных мероприятий в рамках воспитательной программы являются: учителя, классные руководители, специалисты социально-педагогической службы (социальный педагог, педагоги-психологи, логопед), руководители творческих и объединений дополнительного образования. Каждый из них и все вместе они способствуют становлению личности учащихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

Педагоги школы в своей деятельности используют как проверенные временем, так и новые формы и методы воспитательной работы: это классные часы, КТД, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, выставки и т. д.

Схема реализации воспитательных задач в рамках школьной программы

«Школа - для всех, школа – для каждого»

Духовно-нравственное

Спортивно-оздоровительное

Социальное

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Программа «Здоровье»

Программа «Человек»

Программа «Досуг»

Программы «Одаренные дети», «Учение»

**КТД:**  
 - «День Учителя»;  
 - «День матери»;  
 - «День Героев Отечества»;  
 - Олимпиада Деда Мороза;  
 - «День Защитника Отечества»;  
 - «Салют, Победа!»;  
 - «Последний звонок»;  
 - «Выпускной вечер»;  
**Фестивали:**  
 - «Мой город»,  
 - «Рождественские чтения»,  
 - «Пасхальные радости»;  
 - «Дружба народов»;  
 - «Новый год шагает по планете»  
 - «Зимняя сказка»  
**Акции:**  
 - «День пожилого человека»;  
 - «Птички на проводе»;  
 - «Беслан – наша боль»;  
 - «Сталинградские окна»;  
 - «Знамя Победы»  
**Проекты:**  
 - «Колокольчик мира»; «Дари добро»;  
 - «Весенняя неделя добра»;  
 - «Ветеран живет рядом»; «Обелиск»;  
 - «Руки сердечное тепло»  
**Конкурсы:** «Мы твои внуки, Победа!»  
**Объединения:**  
 - Уголок Боевой Славы; Экология;  
 Казачата

**КТД:**  
 - «Посвящение в пешеходы»;  
 - «День здоровья»;  
 - «День защиты детей»  
**Акции:**  
 «За здоровье и безопасность детей»;  
 - «Мы против наркотиков»;  
 - «Спорт – альтернатива вредным привычкам»  
**Конкурсы:**  
 - спартакиада «Наши рекорды героям Сталинграда»;  
 - «А ну-ка, парни!»;  
 - «Спички детям не игрушка»;  
 - «Мама, папа, я – спортивная семья»;  
 - «Наука. Здоровье. Безопасность»;  
 - «Мы готовы к ГТО»,  
 - «Веселые старты»,  
 - «Президентские состязания»  
**Объединения:**  
 - Азбука здоровья;  
 - ЗОЖик;  
 - Доктор Здоровейка;  
 - Школа здоровья

**КТД:**  
 - «Посвящение в пешеходы»;  
 «А ну-ка, парни!»;  
 - месячник и профилактика «Взгляд в будущее»,  
 - месячник профилактики правонарушений  
**Акции:**  
 - «Дети России»;  
 - «Детский телефон доверия «Ты не один»;  
 - «Чужого брать нельзя»  
**Объединения:**  
 - Маячок;  
 - Светофорчик;  
 - Знатоки ПДД;  
 - Обучение жизненно важным навыкам;  
 - КИД;  
 - ЮИД;  
 - ДЮП

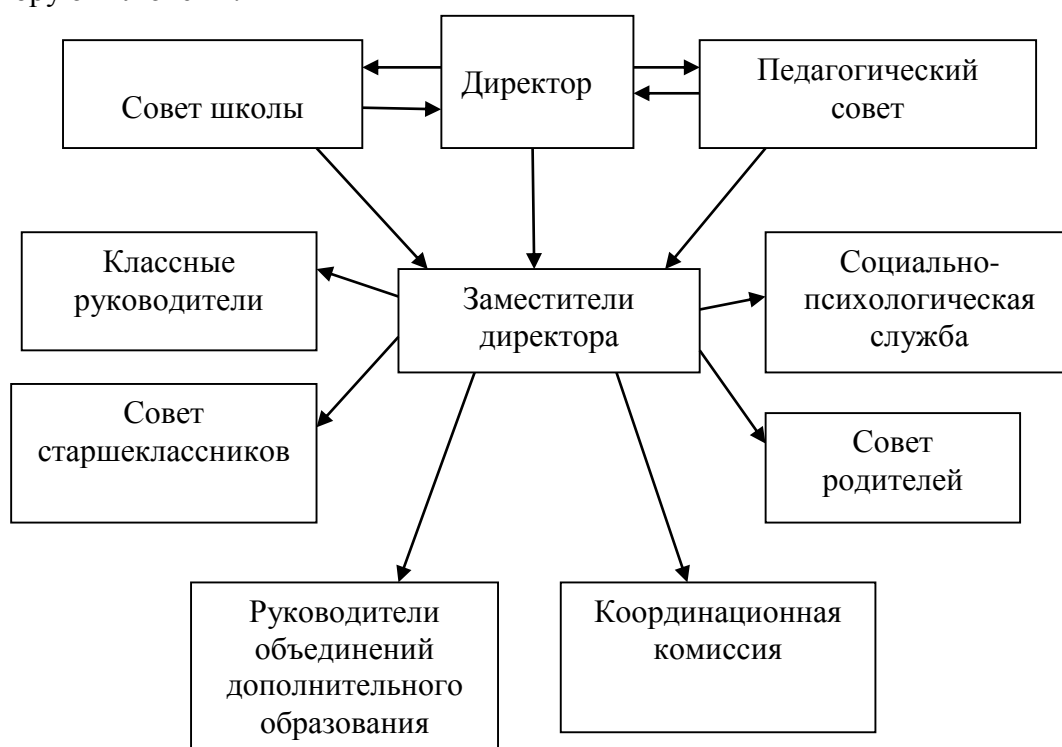
**КТД:**  
 - «Новогодний серпантин»;  
 - «Для вас, милые дамы»  
**Акции:**  
 - «Чудо по имени кино»  
**Конкурсы:**  
 - «Мисс Осень»;  
 - «Минута славы»  
**Объединения:**  
 - Юный художник;  
 - Вокально-хоровой ансамбль;  
 - Веснушки

**КТД:**  
 - «День Знаний»;  
**Акции:**  
 - «Мир твоих увлечений»  
**Проекты:**  
 - работа в рамках НОУ  
**Конкурсы:**  
 - «Ученик года»  
**Объединения:**  
 - Занимательная математика;  
 - Юный журналист;  
 - В мире информации

Воспитательная работа осуществляется в рамках комплексной воспитательной программы «Школа для каждого – школа для всех» и регламентирована нормативно-правовой базой:

- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Должностная инструкция социального педагога.
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
- Положение об общественном инспекторе по охране детства.
- Положение об Уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка.

Воспитательный процесс опирается на сформировавшуюся систему управления, в которую включены:



В своем развитии воспитательная система школы основывается на:

- ✓ взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;
- ✓ организации коллективно-творческой деятельности и системе средств включения школьника в процесс познавательной деятельности, творчества и самоорганизации;
- ✓ организации и функционировании кружков и секций как системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, дающими каждому школьнику и его родителям (законным представителям) право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами ребенка;
- ✓ использовании возможностей социокультурной среды микрорайона, города; взаимодействии с государственными органами, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования детей для развития воспитательной системы школы;
- ✓ сотрудничестве с родителями.

Организация внеурочной деятельности осуществлялась через школьное научное общество, реализацию школьной воспитательной программы «Школа – для всех, школа - для каждого», индивидуальных программ внеурочной деятельности, дополнительных образованных программ школы, образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, организацию деятельности группы продленного дня, деятельность объединений детского самоуправления (ЮИД, ДЮП, Совет старшеклассников, Совет Уголка Боевой Славы).

Реализация дополнительных образовательных программ позволяет педагогическому коллективу создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких.

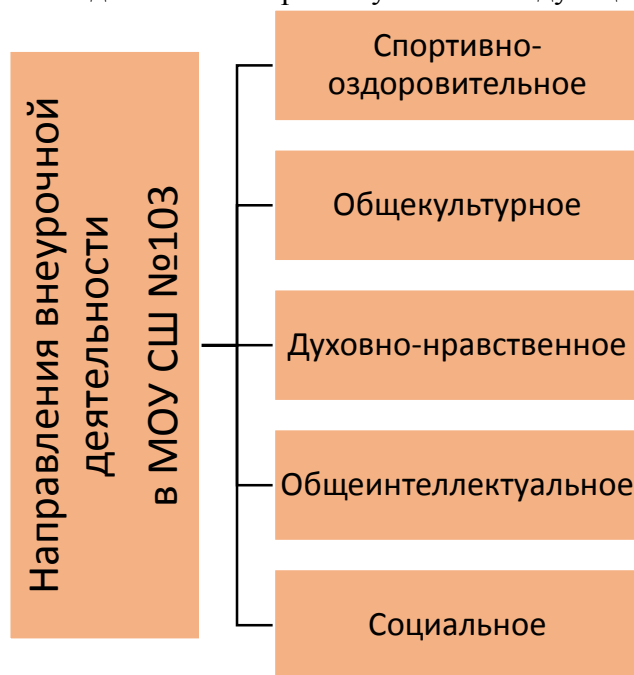
<i><b>Направление деятельности</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>
<p>Диагностика обучающихся, процесса и условий их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1-й класс;</li> <li>- изучение детей и составление индивидуальных психолого-педагогических карт;</li> <li>- наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов;</li> <li>- систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин педагогической запущенности;</li> <li>- изучение положения ребенка в семье, классе и школе;</li> <li>- определение круга общения подростка.</li> </ul>
<p>Формирование знаний, умений и навыков толерантного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание программ по формированию толерантного сознания, профилактике насилия, экстремизма в подростковой среде;</li> <li>- индивидуальные занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом;</li> <li>- групповая психологическая работа, направленная на приобретение знаний, умений и навыков для успешного общения в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- занятия с обучающимися в кружке «Обучение жизненно важным навыкам»;</li> <li>- классные часы, конференции по правовой культуре;</li> <li>- интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся;</li> <li>- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;</li> <li>- организация викторин, круглых столов, дискуссий по вопросам толерантности</li> </ul>
<p>Коррекционная работа с детьми «Группы риска», коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска»;</li> <li>- проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;</li> <li>- участие в межведомственных комплексных операциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Безнадзорные дети»;</li> <li>✓ Акция «Полиция детям»;</li> <li>✓ Месячник профилактики правонарушений;</li> <li>✓ «Здоровый образ жизни»;</li> <li>✓ «Неформал»;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подросток»;</li> <li>✓ «Условник»;</li> <li>✓ «Неблагополучная семья»</li> </ul> <p>- диагностика детей группы «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;</p> <p>- организация интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся;</p> <p>- подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.</p> <p>- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;</p> <p>- выявление и постановка на учет неблагополучных семей;</p> <p>- социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.</p>
--	---

В качестве отдельных образовательных модулей в учебный процесс школы включены программы, направленные на формирование экологической грамотности, культуры здорового и безопасного образа жизни, овладение различными видами общения, включения учащихся в систему массовой коммуникации.

В школе создана модель дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Данная модель является компонентом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям работы:



В 2016-2017 учебном году на базе школы работали: 16 школьных объединений дополнительного образования, 4 группы, занимающиеся спортивной подготовкой, 1 спортивная секция с использованием сетевого ресурса, 2 группы «IT ШКОЛЫ SAMSUNG», 8 групп, работающих по 5 программам в рамках платных образовательных услуг. Всего в системе дополнительного образования школы занимались 490 учащихся школы, что составляет 45% от общего числа обучающихся.



В сентябре в школе прошла акция по записи учащихся в кружки и спортивные секции «Знакомьтесь, мы ваши соседи». К занятиям в кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования района и города приступили 473 (52%) учащихся школы.

Всего системой дополнительного образования было охвачено 963 чел., что составляет 90% от общего числа учащихся.

Внеурочную деятельность реализуют учителя 1-5 классов, педагоги-психологи, библиотекарь, старший вожатый. Широко используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, центров: МОУ ЦДТТ Советского района Волгограда, МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда, МБУК «Комплекс культуры и отдыха Советского района Волгограда», ЧУК «Детский музыкальный театр одного актера «Театр Дядюшки Улитки», ВМУК «Централизованная система городских библиотек», МОУ ДЮСШ №14, МУ ГМЦ «Планета».

Следует отметить, что внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей не только обеспечивают занятость в свободное от занятий время, но и создают условия для достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта.

## **РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Дать ученику прочные знания – первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом. Однако даже успешное решение этой задачи не приведет нас к конечной цели, поскольку знающий человек должен быть еще и воспитанным человеком, толерантной личностью, способной к саморазвитию и самореализации; способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе своего социального опыта.

Поэтому важное место в воспитательной системе школы отведено формированию молодого человека, осознающего себя в этом мире, умеющего четко определить свое будущее, адаптироваться к современным условиям. Педагоги стремятся наполнить содержанием жизнь подрастающего человека, организовать его ценностно-ориентационную деятельность через организацию следующих направлений воспитательной работы: диагностику развития и воспитания учащихся, формирование знаний, умений и навыков толерантного взаимодействия и коррекционная работа с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на различных видах учета.

Согласно плану-графику мероприятий по профилактической работе среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, введенном в действие в июле 2015г. приказом департамента по образованию администрации Волгограда, профилактическая работа школы осуществляется по 6 направлениям.

Направление работы	Содержание работы в 2016-2017 учебном году
Профилактика правонарушений, безнадзорности среди учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Выявление учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группы риска). Профилактическая работа с ними.</li><li>✓ Организация работы Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка.</li><li>✓ Сбор информации о занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, и учащихся, требующих повышенного педагогического внимания в каникулярное время.</li><li>✓ Работа Координационной комиссии (проведено 10 заседаний, рассмотрено 13 персональных дел, в КДНиЗП Советского района Волгограда направлено 6 представлений на родителей не выполняющих обязанности по воспитанию несовершеннолетних детей.</li><li>✓ Тематических профилактических беседы с подростками о недопустимости совершения противоправных действий.</li><li>✓ Тематические классные часы формированию правовой культуры, толерантного поведения.</li><li>✓ Организация встреч школьников с инспектором ПДН.</li><li>✓ Оказание психолого-педагогических консультаций нуждающимся родителям по вопросам воспитания детей, коррекционная работа.</li><li>✓ Беседы в рамках родительского всеобща собрания:<ul style="list-style-type: none"><li>- «Конфликты и пути их разрешения»;</li><li>- «Семья и семейные ценности. Морально-этические нормы».</li></ul></li></ul>

<p>Половое воспитание учащихся, профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни.</p>	<p>✓ Темы бесед с учащимися:  <i>1-6 классы</i> – «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации», «Обучение девочек правилам личной гигиены», «Беседа о вредном влиянии табака и спиртных напитков на любой живой организм».  <i>7 классы</i> - беседы для девочек: «О дружбе и любви», «Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам», «О развитии девочки (девушки)», «Физические недостатки».  - беседы для мальчиков: «Развитие мальчика (юноши)», «Гигиена тела», «Половое созревание», «Понятие об инстинктах», «Норма и отклонение от нормы в половом созревании», «Понятие о половой зрелости».  <i>8 классы</i> – «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации», «Семья - это семь «я»».  <i>9 классы</i> - беседа-консультация врача о взаимоотношениях между юношами и девушками.  <i>10 классы</i> – «Бережное отношение к здоровью друга», «Дружба юношей и девушек», «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации».  <i>11 класс</i> – «Браки и разводы», «Влияние алкоголизма на потомство».  ✓ Проведение бесед в рамках родительского всеобуча:  - Санитарно-гигиеническое обучение и физическое воспитание учащихся.  - Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учёт их в воспитании.  - Когда дети становятся взрослыми (о физиологических изменениях в растущем организме).  - Воспитания чувства любви.  - Степень участия отца и матери в воспитании детей.  - Трудный возраст.</p>
<p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p>	<p>✓ Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников (5 случаев).  ✓ Выявление фактов жестокого обращения с детьми (не выявлено).  ✓ Рейды-посещения неблагополучных семей (1 раз каждый месяц).  ✓ Индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания.  ✓ Индивидуальная работа с учащимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности.  ✓ Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок среди учащихся (по запросу классных руководителей и родителей).  ✓ Темы бесед в рамках родительского всеобуча:  - Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.  - Телевидение и Интернет – их роль в воспитании детей.  - Как избавить наших детей от зависимостей.  - Формирование толерантности у детей в семье.</p>

<p>Профилактика жестокого обращения с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление ежедневного контроля за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.</li> <li>✓ Осуществление контроля за занятостью учащихся во внеурочное время.</li> <li>✓ Проведение индивидуальных и групповых занятий, бесед с учащимися.</li> <li>✓ Классные часы по правовой культуре.</li> <li>✓ Организация индивидуально-профилактической работы с семьями, состоящими на различных видах учета.</li> <li>✓ Темы бесед в рамках родительского всеобуча:  <i>1-4 классы:</i> «Истоки домашнего воровства», «Поощрение и наказание».  <i>5-7 классы:</i> «Культура» речи современного подростка», «Конфликты в семье и школе», «Психологические особенности раннего юношеского возраста», «Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие».</li> </ul>
<p>Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление контроля за соблюдением административных, правовых и иных режимов, способствующих противодействию терроризму.</li> <li>✓ Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта.</li> <li>✓ Разработка методических рекомендаций по профилактике терроризма и экстремизма.</li> <li>✓ Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия».</li> <li>✓ Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны».</li> <li>✓ Тренинговая работа с детьми и подростками девиантного поведения и имеющими трудности в общении.</li> <li>✓ Работа с родителями</li> <li>✓ Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>✓ Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье".</li> </ul>
<p>Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы: «Здоровье – это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков».</li> <li>✓ Беседы с учащимися об отрицательном влиянии наркотических веществ на различные органы человека (на уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека).</li> <li>✓ Конкурсы по антиалкогольной и антинаркотической тематике:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- XIII Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»</li> <li>- выставка-конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!».</li> <li>✓ Темы бесед в рамках родительского всеобуча: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подросток и наркотики»;</li> <li>- «Куриль или не курить?».</li> </ul> </li> <li>✓ Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.</li> </ul>
--	---

В школе сложилась система работы по профилактике:

- пропусков занятий учащимися без уважительной причины;
- преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними;
- травматизма среди учащихся;
- правонарушений, аддиктивного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, раннего семейного неблагополучия.

Реализация программ «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе», «Человек», «Семья» позволяет

- обеспечить единый комплексный подход в разрешении ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения;
- организовать взаимодействие семьи и школы, создать благоприятные условия для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Большую роль в формировании законопослушного поведения учащихся и в оказании им психолого-педагогической помощи играет социально-психологическая служба (далее – СПС) школы. Сотрудниками социально - психологической службы являются социальный педагог (1 чел.), педагог-психолог (2 чел.), учитель-логопед (1 чел.), заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.), медицинский работник школы (1 чел.).

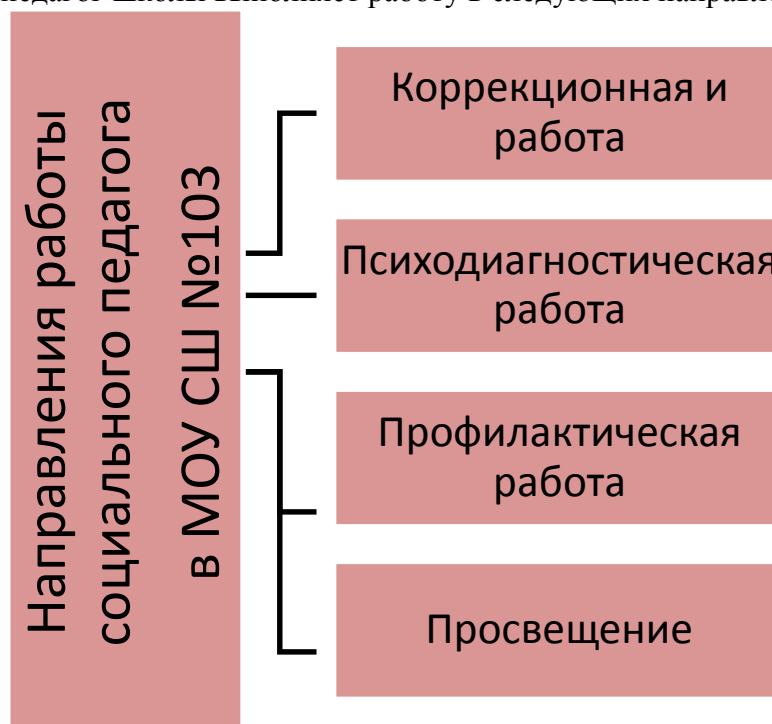
Деятельности СПС способствует формированию единого детско-взрослого сообщества школы, нормализует взаимоотношения детей и взрослых. С помощью специалистов службы решаются задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона в воспитательную систему школы в качестве полноправных ее субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Основная деятельность социального педагога** направлена на коррекционную работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания и состоящими на различных видах профилактического учета. Эта работа осуществляется через организацию:

- мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- совместное участие с педагогами в межведомственных комплексных операциях:
  - ✓ акция «Собери первоклашку» (август);
  - ✓ месячник «Всеобуч» (сентябрь, апрель);
  - ✓ акция «Каждого ребенка школьного возраста – за парту» (сентябрь);
  - ✓ рейды по выявлению несовершеннолетних, проживающих на микроучастке школы и не учащихся в ОУ (сентябрь, март);
  - ✓ межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении (сентябрь-август);
  - ✓ месячник «Взгляд в будущее» (ноябрь);
  - ✓ месячник профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся (апрель);

- ✓ Дни профилактики;
- ✓ День здоровья;
- ✓ День защиты детей;
- диагностику детей, требующих повышенного педагогического внимания, включение их во внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами;
- оказание помощи в решении вопросов временного трудоустройства и летней занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание социальной защиты и помощи детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи.

Социальный педагог школы выполняет работу в следующих направлениях:



В течение года социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществляется строгий учет посещаемости учащимися школьных занятий и принимаются срочные меры по пресечению пропусков уроков без уважительной причины. В результате принятых мер в школе случаи длительного отсутствия учащихся без уважительной причины отсутствуют.

Социальный педагог участвует в реализации школьных воспитательных программ «Человек» и «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе». В рамках программ проведен школьный мониторинг по выявлению детей «группы риска», по итогам которого разработаны программы индивидуальной и адресной помощи учащимся и их семьям.

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы приняли участие в городских и районных социологических опросах с целью выявления:

- факторов риска наркотизации;
- уровня удовлетворенности качеством образования среди родителей (законных представителей) и учащихся;
- занятости во внеурочное время;
- степени осознания подростками проблемы физического, психологического, эмоционального насилия в семье;
- отношения к своему классному руководителю;
- отношения детей к ценности здоровья и здорового образа жизни и др.

На основе полученных результатов классным руководителям и родителям даются рекомендации по организации воспитательной работы с детьми.

Кроме диагностической работы, социальный педагог выполняет посредническую функцию в установлении связей и контактов семьи и специалистов ОМВП УФСКН России по Волгоградской области, ПДН ОП №6 МВД по г.Волгограду, УФМС России по Волгоградской области, ГБУ СОН «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», ЦСЗН по Советскому району г.Волгограда, ГУЗ «ДКП №31» (филиал №25), МУ «Социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум», центр профилактики «Содействие».

Взаимодействие с различными службами и ведомствами позволяют организовать действительно эффективную помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении, отдыхе, материальной помощи, психокоррекции, в обеспечении пособиями, пенсиями и другими видами социальной помощи.

Важное место в деятельности социального педагога занимают стимулирование и развитие социально ценной деятельности учащихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ. Социально значимая деятельность детей – это забота о больных, инвалидах и бедных. Также это благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей, благоустройство города, школьного двора, охрана природы и памятников культуры, проведение игр и творческих занятий с детьми и другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к ценностям волонтерского движения в социальной сфере.

Социальный педагог школы организует работу по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков.

В течение всего учебного года с учащимися, состоящими на профилактических учетах, проводились беседы о вреде курения, употребления алкоголя, психотропных, наркотических веществ, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают выход учащихся во время учебного процесса за территорию школы, и курение как на территории школы, так и за ее пределами.

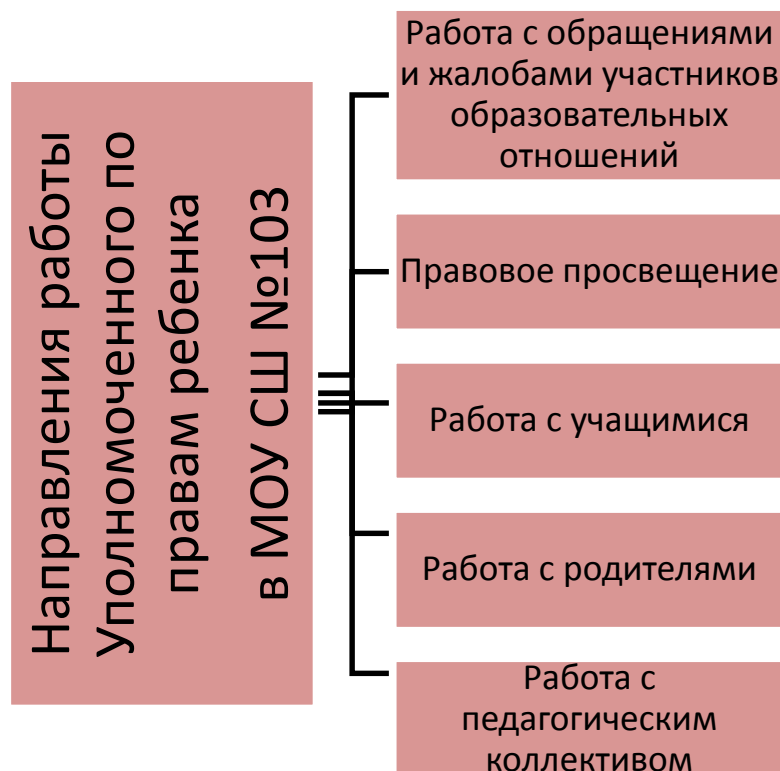
Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспекторов ПДН. На протяжении всего периода обучения совместно с инспекторами осуществлялись рейды в семьи учащихся, состоящих на профилактических учетах, учащихся из неблагополучных семей.

В результате проводимой работы уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ.

**Следует отметить работу общественного инспектора по охране прав детства и Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка.**

Деятельность общественного инспектора по охране прав детства направлена на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную и моральную поддержку сирот и опекаемых.

**Не первый год в школе работает Уполномоченный по правам ребенка** – неофициальное лицо, избранное школьным сообществом и утвержденное Советом школы, который наделяется полномочиями отслеживать соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, разбирать конфликтные ситуации, заниматься правовым воспитанием, образованием и профилактикой нарушения прав всех участников образовательных отношений. Приоритетным направлением деятельности Уполномоченного является защита прав детей.



Основными задачами Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка являются:

- Всемерное содействие восстановлению нарушенных прав ребенка.
- Обеспечение взаимодействия семей, педагогических работников и детей по вопросам защиты прав ребенка.
- Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

С этой целью Уполномоченный по защите прав и законных интересов ребенка регулирует взаимоотношения в конфликтных ситуациях, содействует их разрешению, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, формирует у детей навыки самостоятельной жизни.

Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса школьный Уполномоченный осуществляет через участие в организации и проведении воспитательных мероприятий:

- Классные часы: «Право и ответственность», «Мои права», «Сделай счастье своими руками», «Для чего нужны правила поведения в школе», «Профилактика правонарушений», «Конвенция о правах ребенка», «Что такое толерантность», «Что такое права человека и как ими пользоваться», «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединениях экстремистской направленности»;
- Исследовательские работы учащихся «Эмоции человека», «Цвет и его значение в жизни человека», «Влияние типа темперамента на успешность в обучении младших подростков», «Тенденции проявления экстремизма в интернете», «Уровень толерантности и этническое самосознание школьников» в рамках благотворительного проекта «Ключи к миру»
- Видеолекторий «Знать, чтобы жить», лекции профессора В.Г. Жданова «О вреде курения» и др.
- Правовая викторина «Права человека»;
- Конкурсы: газет и плакатов «Закон и мы»; презентаций «Расскажи о правах и обязанностях», сочинений «Если бы я был президентом».
- Деловая игра для учителей «Конвенция по правам ребенка».



- Выставка рисунков на темы: «Давайте дружить», «Мои права».

Под руководством школьного Уполномоченного организована деятельность Школьной службы примирения, являющейся каналом трансляции цивилизованных норм взаимоотношений между детьми через самих детей. При этом часть детей (медиаторы) являются проводниками таких норм, реализуя их в ходе разрешения конфликтных ситуаций. Основанием практики школьных служб примирения является идея восстановительного правосудия. Ориентир на восстановительное правосудие позволяет избежать принятых сегодня в обществе агрессивных и силовых методов разрешения конфликтных и криминальных ситуаций.

Достижение реальных результатов в профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения зависит от многих условий, среди которых ведущим выступает профессионализм классного руководителя, слаженность его работы со специалистами психолого-социального сопровождения, взаимодействие специалистов школы со всеми заинтересованными службами.

Среди основных партнеров школы следует отметить КДН и ЗП Советского района и ПДН ОМ-6 по г.Волгограду. За годы взаимодействия сложилась система работы с учащимися школы и их семьями.

Ещё одним значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которые ведут к формированию у школьников ценностей гражданского общества и способствуют отражению интересов детей имеющих заинтересованность в социально-значимой деятельности.

Органами ученического самоуправления являются Совет старшеклассников, объединения ЮИД, ДЮП, целью которых являются создание условий реализации прав детей и вовлечение их в реальные социальные отношения в школе, привлечение их к организации своей жизнедеятельности в школьном коллективе, воспитание и развитие организаторских способностей учащихся.

В целом воспитательная система МОУ СШ №103 соответствует запросам участников образовательного процесса: удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса; в классных коллективах преобладают позитивные настроения; благоприятный психологический климат в учительском коллективе.

**Таким образом, к числу сильных сторон воспитательного процесса в школе следует отнести:**

- наличие системы школьных традиций;
- сеть дополнительного образования;
- теоретическую и методическую подготовку педагогов;
- конкурентноспособность школы и выпускника;
- удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса.

**Однако, в организации воспитательного процесса есть и проблемы, которые указывают на потребность совершенствования воспитательной системы:**

- слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя;
- требует некоторых изменений организации самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников;
- недостаточно участие в воспитательной работе родительской общественности.

## **РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»

Важность подготовки к ответственному выбору – профилю обучения, а в перспективе – и будущей профессии – определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

На сегодняшний день можно сказать, что предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности, в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учебный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (авторы С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин) в 9-х классах ведет педагог-психолог Сухорукова М.В. На своих занятиях она старается не только показать разнообразный мир профессий, познакомить с интересными профессиями, людьми, но и оказать квалифицированную помощь учащимся в самоопределении.

Целью данного курса является оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования. Диагностические методики, проводимые в рамках курса, позволили выявить профессиональную направленность школьников; их склонности и интересы, особенности эмоционально - личностной сферы и сделать вывод о правильности выбранной профессии.

Наиболее актуальными в работе педагога-психолога с подростками являются **следующие направления:**

- предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения и обо всех возможных путях продолжения образования и обучения выбранной профессии после окончания основной школы; по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребности в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития;

- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему;

- воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;

- позитивное влияние на целостное становление личности учащихся (способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная и поведенческая гибкость, мобильность, сила воли);

- формирование комплекса мотивов выбора профессии, где бы оптимально сочетались: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), зарабатывать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей).

К сожалению, чаще всего старшеклассники недостаточно осознают свой профессиональный выбор – руководствуясь примером друзей, советом родителей,

выбирая то учебное заведение, «куда проще поступить», а то и «где престижнее учиться» и т. п.

Старшая школа – завершающая ступень общего образования школьника. Именно она призвана обеспечить предметную и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления отечественного образования, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение, на наш взгляд, одна из приемлемых форм обучения в старших классах. Работая с профильными группами, мы видим много положительных моментов такого обучения. Большинство учащихся осознанно выбирают предметы для изучения на профильном уровне и это, прежде всего физика, химия, биология (русский язык и математика обязательны для прохождения государственной (итоговой) аттестации), значит, приходят уже смотивированными, настроенными на хороший конечный результат. Это помогает в работе как учителю, так и учащимся. Увеличение количества часов по предмету идет на расширение содержания преподаваемого предмета, на углубление теоретической и практической части, на отработку метапредметных умений и навыков ученика.

Одна из задач профильного обучения – научить выпускников самостоятельно «добывать» знания, уметь пользоваться дополнительными источниками, словарями, справочниками. Проблемное обучение (главенствующее в профильном обучении) способствует реализации данной задачи.

С целью оценки эффективности организации профильного обучения в школе проводятся мониторинги: «Удовлетворённость учащихся и их родителей организацией учебного процесса в профильных классах», «Уровень освоения образовательных программ по профильным предметам», «Определение выпускников школы».

В ноябре 2016г. проведен мониторинг образовательных потребностей в профильном обучении учащихся 9-х классов. В исследовании приняло участие 72 человека. По результатам анкетирования продолжить свое обучение после 9-го класса в школе собираются 32чел. (48%), из них обучение в профильных классах хотели бы продолжить – 25чел. (37%), обучение по основным предметам (базовый уровень) намерены продолжить – 7чел. (10%), продолжить обучение в СПО собираются 22чел. (33%), пока не решили – 13чел. (19%). Учащиеся отметили те предметы, по которым им необходимы дополнительные знания: русский язык, математика, химия, обществознание, биология, физика, география, информатика и ИКТ.

В марте 2017г. проведено исследование по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов (73 чел.). Исследование проходило с помощью опросника профессиональных предпочтений Дж. Холланда и диагностического опросника Е.А. Климова (ДДО).

В результате мониторинга получены следующие результаты:

Исходя из данных анкеты можно предположить, что

- 50% учащихся 9 классов сделали свой профессиональный выбор,
- 89% учащихся продемонстрировали адекватную самооценку своих профессиональных возможностей.

Взаимосвязь учебно-предметного цикла с профессиональным выбором присутствует у 44% учащихся, 59% учащихся удовлетворены информированностью о мире профессий со стороны школы и 45% девятиклассников считают, что работа школы по профессиональному самоопределению старшеклассников им необходима.

Наиболее предпочитаемый профиль учащихся 9 классов – предпринимательство и домоводство, литература и искусство, спорт и военное дело (88% учащихся). Менее предпочтительно учащиеся относятся к радиотехнике и электронике (12% учащихся).

Из дифференциально – диагностического опросника Е.А.Климова видно, что склонности и интересы в будущей профессиональной деятельности учащихся данных классов лежат в большей степени в сферах «Человек-человек» (44% учащихся) и «Человек-техника» (23% учащихся).

По данным опросника Дж. Холланда профессиональные предпочтения и интересы у учащихся распределились следующим образом: предприимчивый тип (профессии, требующие организаторских способностей) личности свойственен 33% учащихся, конвенциональный тип – 19% девятиклассникам.

Таким образом, можно констатировать уровень профессионального саморазвития учащихся девятого класса выше среднего.

В исследовании приняло участие 67 человек. По результатам анкетирования продолжить свое обучение после 9-го класса в школе собираются 32 чел. (48%), из них

- обучение в профильных классах хотели бы продолжить – 30 чел. (45%),
- обучение по основным предметам (базовый уровень) намерены продолжить – 2 чел. (3%),
- продолжить обучение в СПО собираются 32 чел. (48%),
- пока не решили – 3 чел. (4%).

Учащиеся отметили те предметы, по которым им необходимы дополнительные знания: математика, русский язык, обществознание, биология, химия, география, информатика и ИКТ.

Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов.

Таким образом, можно предположить, что индивидуальные образовательные потребности и запросы выпускников образовательным учреждением удовлетворены.

Большинство выпускников продолжают обучение по профилю обучения. Требование более полного удовлетворения современных образовательных запросов при эффективном использовании имеющихся ресурсов, индивидуализации образовательного процесса привели образовательные учреждения к необходимости объединения усилий отдельных школ, развитию и оптимизации образовательных сетей.

Важно, что основа профильного обучения в настоящее время заложена в сети образовательных учреждений. МОУ СШ №103 является ресурсным центром образовательного округа Советского района Волгограда. Цель Ресурсного центра на базе школы – создание условий для оптимизации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся школы и учащихся близлежащих образовательных учреждений.

## **РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

### **Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.**

В школе проведена значительная работа по созданию необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и всех участников образовательного процесса. Удаётся сдерживать нарастание количества заболеваний. Динамика количества заболеваний, приходящихся на одного учащегося, составляет по годам (по 15 основным патологиям):

2015 – 2016г. – 1,28 заболеваний на одного учащегося;

2016 – 2017г. – 1,28 заболеваний на одного учащегося.

Отмечено, что первоочередным нарушением здоровья у учащихся является заболевания глаз и болезни костно-мышечной системы. Дети длительное время находятся в положении сидя, что усиливает нагрузку на позвоночник, а также держат глаза в напряжении, что приводит к их переутомлению. Следовательно, необходимо уделять большее внимание профилактике утомляемости глаз, приучать учащихся пользоваться гимнастикой для глаз как во время уроков, так и во внеурочное время, проводить физкультминутки, следить за осанкой.

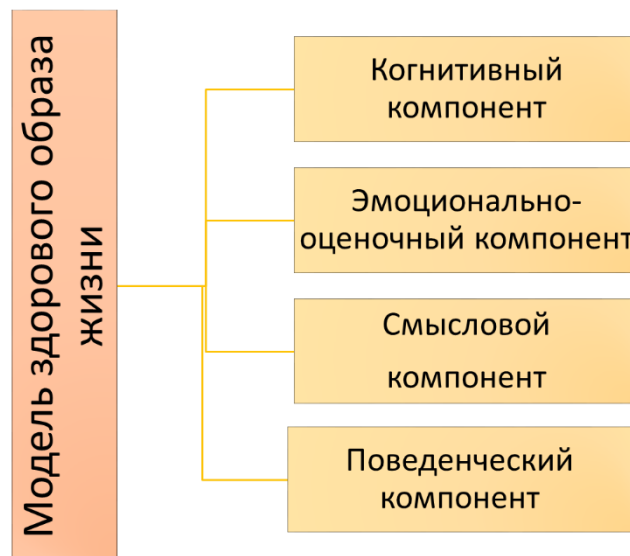
Приказом комитета образования и науки Волгоградской области № 751 от 28.05.2015г. утверждена Программа деятельности региональной инновационной площадки «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе» на базе МОУ СШ №103.

Цель программы деятельности региональной инновационной площадки – разработка и обоснование модели образовательного здоровьесберегающего пространства школы, ориентированного на здоровьесбережение учащихся, создание условий для удовлетворения потребности личности и общества в укреплении и сохранении здоровья, в здоровом образе жизни.

Ведущей идеей инновационного развития образовательной системы МОУ «Средняя школа №103 Советского района Волгограда» является построение модели формирования здорового образа жизни школьников через развитие когнитивного, смыслового, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов.

Представителями Волгоградской научной школы (Ю. В. Науменко, Л. И. Алёшина, Е. В. Степкина, С. Ю. Лебедченко, Т.В. Бахнова) в диссертационных работах дан теоретико-методологический анализ отечественного опыта здоровьесберегающей деятельности волгоградских школ.

При организации работы РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе» основой является научная работа Науменко Юрия Владимировича «Комплексное формирование социокультурного феномена «здоровье» у подростков в общеобразовательной школе», который рассмотрел онтологическую, психологическую и педагогическую сущность социокультурного феномена «здоровье»; выявил и описал механизмы и логику формирования здоровья как системного социокультурного феномена для теоретического обоснования деятельности общеобразовательной школы по его формированию у школьников. По мнению Ю. В. Науменко, структура здорового образа жизни представляет собой взаимосвязь четырех компонентов: когнитивный, эмоционально – оценочный, смысловой, поведенческий.



В 2016-2017 учебном году начата реализация второго (опытно-экспериментального) этапа программы.

Были успешно решены следующие задачи опытно-экспериментального этапа:

- ✓ совершенствование и оптимизация системы физкультурно-оздоровительной работы в школе с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- ✓ включение в содержание изучаемых дисциплин вопросов здоровьесбережения;
- ✓ повышение валеологической культуры педагогического коллектива через проведение мастер-классов, вебинаров и школьного фестиваля-конкурса открытых уроков с использованием здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация исследовательской деятельности учащихся по проблемам валеологии;
- ✓ обеспечение участия учащихся школы в муниципальных и региональных проектах, направленных на сохранение здоровья

***Результаты реализации опытно-экспериментального этапа  
проекта РИП в 2016-2017 учебном году:***

1. Разработана форма «Дневника здоровья школьника» для учащихся 5-8 классов на 2017-2018 учебный год.
2. Проведены массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся и их родителей (законных представителей): «Олимпиада Деда Мороза»; соревнования «А ну-ка, парни!», «Богатырская сила», посвященные Дню защитника Отечества; спортивный фестиваль «Наши победы- героям Сталинграда» в рамках месячника патриотического воспитания; спортивный праздник «Мамины помощники»; спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!», посвященный Дню 8 Марта; спортивные мероприятия для учащихся, родителей и педагогов, посвящённые всемирному Дню здоровья.
3. Проведен школьный Фестиваль уроков с применением здоровьесберегающих технологий (20 открытых уроков).
4. Организован школьный конкурс «Самый здоровый класс».
5. Проведен семейный фотоконкурс «Здоровое блюдо» для учащихся школы, на котором были представлены 52 проекта.

6. Организована проектная и исследовательская деятельность учащихся по изучению вопросов ЗОЖ. В течение 2017-2018 учебного года представлено 30 школьных проектов на конференциях различного уровня.

7. Учащиеся начальной школы приняли активное участие в региональном проекте «Здоровое питание от А до Я».

8. С целью трансляции опыта проведены Всероссийские вебинары по теме РИП: «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ: практический инструментарий», «Физкультурно-спортивная оздоровительная работа с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС», «Здоровьесберегающие технологии в построении современного урока», «Построение программы воспитательной работы пришкольных и загородных детских лагерей», «Требования ФГОС к курсу ОБЖ», «Организация процесса обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС», «Методы обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС».

9. Для учителей школ Волгоградской области проведены региональные мастер-классы «Построение урока с применением здоровьесберегающих технологий».

10. Педагоги школы стали победителями конкурса «Учитель здоровья 2016».

### **Прогноз развития проекта (программы) на следующий год**

✓ В 2017-2018 учебном году будет введен для каждого учащегося 5-8 классов «Дневник здоровья школьника».

✓ В целях мотивации активного участия классных руководителей и учащихся в школьных конкурсах «Самый здоровый класс», «Здоровое блюдо», «Спортивная семья» запланировано поощрение педагогических работников, школьников.

✓ Прогнозируется демонстрация открытых уроков в рамках школьного Фестиваля уроков с применением здоровьесберегающих технологий для педагогов ОУ Советского района.

✓ В 2017-2018 учебном году будет организовано сотрудничество с педагогами кафедры физвоспитания и оздоровительных технологий ВолГУ по вопросам формирования ЗОЖ учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и учителей школы.

✓ В октябре 2017 года будет проведен повторный мониторинг сформированности компонентов здорового образа жизни учащихся.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности** учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,

- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся;

- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;

- деятельность педагогов по адаптации учащихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;

- предоставление учащимся ежедневного горячего питания;

- формирование и организация групп ЛФК;

- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;

- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций;

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ учащимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений);

- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура** школы включает комплекс организационных мероприятий, обеспечивающих условия здоровьесбережения учащихся, педагогических и других работников.

В соответствии с требованиями СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся в школе осуществляется организация горячего питания; оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарем физкультурный зал, спортивная площадка, тренажерный зал; оснащены медицинский и стоматологический кабинеты, работают специалисты (учитель-логопед – 1, учителя физической культуры – 4, педагоги – психологи – 2, социальный педагог – 1, медицинские работники – 3).

Педагогические работники владеют знаниями и умениями по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий. В школе практикуется здоровьесберегающий стиль общения.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- физкультурно-оздоровительную работу с учащимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательную, внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с учащимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

**Реализация дополнительных образовательных программ** позволяет педагогическому коллективу создавать условия для формирования мотивации на ведение здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитания ответственности за соблюдение собственного здоровья и здоровья своих близких.

В образовательный процесс школы включены программы дополнительного образования, способствующие формированию здоровьесберегающей среды школы.

**Просветительская работа с родителями** осуществляется по направлениям:



№ п/п	Название программы	Форма организации работы	Цель программы
1	ЗОЖик	Кружок	Формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.
2	Азбука здоровья	Кружок	
3	Доктор Здоровейка	Кружок	
4	Школа здоровья	Кружок	
5	Маячок	Кружок	Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах городов.
6	Светофорчик	Кружок	
7	Знапки ПДД	Кружок	
8	Светофорчик	Детское объединение ЮИД	
9	Искорки	Детское объединение ДЮП	Формирование у учащихся устойчивых навыков противопожарной безопасности.
10	Обучение жизненно важным навыкам	Кружок	Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.
11	Экология	Кружок	Воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

- информационная (лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей);

- включение родителей в учебно-воспитательный процесс (организация и проведение спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий с учащимися по профилактике вредных привычек и т. п.).

Форма работы с родительской общественностью	Темы мероприятий
Родительские собрания	«Как научить первоклассника учиться. Трудности адаптации первоклассника в школе». «Организация учебного труда. Адаптация пятиклассников и десятиклассников к новым условиям учебы». «Компоненты здоровья школьника. Физическое здоровье ребенка – залог успешной учебной деятельности». «Что мы едим? Разговор о правильном питании».
Беседы	Режим труда и учёбы. Секреты здоровья ребёнка. Режим и гигиена питания младших школьников. Психологические особенности подростков.

	<p>Организация рационального питания подростков.          Компьютер в жизни школьника.          Наркотики в зеркале статистики.          Роль и ответственность семьи в профилактике табакокурения и алкоголизма.          СПИД – реальность или миф?          Родителям о безопасности дорожного движения.          Иммунизация – плюсы и минусы.</p>
Консультации	<p>Профилактика гриппа и ОРВИ.          Профилактика острых кишечных инфекций.          Психология курения.</p>
Совместная организация и проведение воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»;</li> <li>• праздник «Посвящение в пешеходы»;</li> <li>• спортивные состязания «Олимпиада Деда Мороза»;</li> <li>• День здоровья;</li> <li>• урок "Здоровые дети в здоровой семье"</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **10.1. Организация работы по охране труда и технике безопасности, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.**

Безопасность труда – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должен отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;
- Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденные Постановлением Министерства труда России от 8 февраля 2000 года № 14;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О службе охраны труда образовательных учреждений» от 11 марта 1998 года № 662;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О службе охраны труда» от 27 февраля 1995 года № 92;
- Трудовой кодекс РФ.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- Положение о службе охраны труда в образовательном учреждении;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; приказ «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; приказ «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2016-2017 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по школе».

Составлены дорожные карты:

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, имеются должностные обязанности работников по охране труда.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. В марте 2017 г. обучена директор школы Леонтьевская Г.И.

Заведующий хозяйством Скороткина Н.Г. обучена в мае 2017 г. Все преподаватели спецпредметов обучены в 2013г. при Советском ТУ ДОАВ, а остальные -

в школе согласно графику (всего 17 человек). Обучены вновь поступившие на работу в количестве 13 человек.

Деятельность администрации школы направлена на создание безопасных условий для участников образовательных отношений, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за прошедший 2016–2017 учебный год характеризуется следующими показателями.

Количество учащихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 0 человек, как и в прошлом году.

Случаев производственного травматизма с работающими нет.

Учащихся, ставших участниками ДТП, в 2016–2017 учебном году нет.

С целью предупреждения ДДТТ в школе создан отряд ЮИД, члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с учащимися 1–6 классов.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных и городских мероприятиях, таких как «Спички детям не игрушки», «Безопасное колесо», акциях «Внимание - дети», «Светофор» и др.

## **10.2. Организация работы по обучению учащихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в школе с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для общеобразовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Учащимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей.

Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- экскурсии;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, при реализации программы «Здоровье»);

- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности - это:

- знание безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;

- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

### **10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

Данная работа включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

На территории Волгоградской области

- Постановление главы Волгоградской области от 06 июля 2006г. №815 «Об организации подготовки населения в области ГО и ЧС»

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- план антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы;
- пожарная декларация;
- инструкции, памятки.

Установлено видеонаблюдение, домофон. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

### **10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения**

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания учащихся в ОУ обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;

- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;

- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;

- журнал учета посетителей;

- расписание уроков;

- расписание работы кружков (секций);

- расписание звонков;

- график дежурства должностных лиц и учителей;

- график дежурства сторожей;

- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

2. Система оповещения о пожаре (АПС)

3. Система видеонаблюдения.

4. Домофон.

5. Фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок.

2. Телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, имеются распашные решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение школьная территория освещена.

### **10.5. Организация работы по пожарной безопасности.**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и «Правилах противопожарного режима в РФ».

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% - вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;

- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;

- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О назначении ответственных за противопожарное состояние помещений»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в школе», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара».
- план эвакуации учащихся и сотрудников при возникновении пожара в школе;
- памятка о действиях при пожаре.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. В марте 2016 года прошли обучение по пожарно-техническому минимуму директор школы Леонтьевская Г.И., заместитель директора по безопасности Елецких П.П., заведующий хозяйством Скороткина Н.Г. в марте 2017 г.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

### **10.6. Организация работы по электробезопасности**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП (введены в действие с 01.07.2003 года)).

Состояние электрощитовой (ЩС) и электрических щитов освещения (ЩО) в ОУ.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жестью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое

на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

### **10.7. Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 19 часовой программе. В феврале 2014 года прошли обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда» по категории: специалист ГО и РСЧС заместитель директора по безопасности Елецких П.П. и педагог – организатор ОБЖ Мелихова Т.А. В феврале 2016 г директор школы Леонтьевская Г.И.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год - объектовая тренировка «День защиты детей».

***На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2017- 2018 учебный год:***

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением учащихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерыве между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда и технике безопасности в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;



- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с учащимися по 9-ти направлениям;
- совместная работа с ГАИ БДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей - водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся школы – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление учащихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией учащихся – водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение требований о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию школы, пожарным водосточникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения, обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности.
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

## **РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ**

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь основного строения – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

25 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии (мальчики); кабинет технологии (девочки); класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья учащихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ✓ Положение о Совете ОУ (в части права Совета принимать решение о предоставлении льготного питания);
- ✓ Положение об организации школьного питания;
- ✓ Положение о столовой.

Бесплатным питанием обеспечиваются учащиеся из малообеспеченных семей; учащиеся из многодетных семей; учащиеся, состоящие на учете у фтизиатра; с 01.04.2017 по решению Волгоградской городской Думы от 22.02.2017 №54/1574 бесплатным двухразовым питанием обеспечиваются учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид» и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Организовано горячее питание учащихся начальных классов за средства родителей (в том числе во время занятий в группе продленного дня).

На конец учебного года получали бесплатное питание: по 65 рублей - 2 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид», по 35 рублей - 259 человек, в том числе: на основании справок из органов соцзащиты населения Волгограда - 140 учащихся; из многодетных семей - 110 учащихся, состоящих на учете у фтизиатра - 9 учащихся. Обеспечены горячими обедами за родительские средства в группе продленного дня – 13 человек. Всего охвачено горячим питанием - 360 учащихся. Покупают буфетную продукцию – 273 человека.

Основными направлениями работы коллектива МОУ СШ № 103 по организации питания школьников в 2016-2017 учебном году было обеспечение учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках работы комиссии по контролю за организацией питания:

1. Техническое состояние холодильного оборудования, санитарного состояния пищеблока (сентябрь);
2. Качество сырой продукции для питания учащихся, сертифицирование сырой продукции (октябрь);
3. Качество питания, выполнение требований СанПиН (ноябрь);
4. Организация горячего питания для учащихся, посещающих ГПД (декабрь);
5. Качество продукции для питания учащихся (январь);
6. Качество питания, выполнение требований СанПиН (февраль);
7. Деятельность ответственного за организацию питания (март);
8. Организация горячего питания для учащихся, посещающих ГПД (апрель);
9. Организация питания учащихся (май).

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания учащихся. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока» (август); «Об организации

питания детей из малообеспеченных и многодетных семей. Подготовка документов» (август); «Деятельность ответственного за организацию питания» (сентябрь); «Соблюдение СанПиН при организации питания. Соответствие сертификатов качества на продукцию срокам ее хранения» (октябрь); «Соблюдение СанПиН при организации питания» (ноябрь, декабрь, январь, апрель); «О результатах проверки санитарного состояния пищеблока. Готовность к началу летней оздоровительной компании» (март); «Организация питания в лагере с дневным пребыванием детей» (май, июнь); на общешкольных родительских собраниях: «Формирование здорового образа жизни подростков», «Правильное питание – залог здоровья младших школьников».

Проводились проверки независимой комиссией качества организации школьного питания и соблюдения требований СанПиН 2.4.5.2419-08.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у учащихся школы на уроках и классных часах.

#### **Пищеблок.**

Пищеблок расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 6 электрополотенец.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания учащихся осуществляется на договорной основе с ООО «Венера». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

**Медицинский пункт** расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу – линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание учащихся МОУ СШ № 103 осуществляется по договору с ГУЗ «Детская клиническая поликлиника №31» (лицензия № ЛО-34-01-003115 от 18.08.2016г.)

**Стоматологический кабинет** расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультралайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для учащихся МОУ СШ № 103 по договору с ГАУЗ «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» (лицензия № ЛО-34-01-001666 от 16.04.2013г.)

#### **Спортивный зал.**

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются приспособленные раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые не предусмотрены проектом.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование. Спортивная площадка требует ремонта.

**Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.** Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий учащихся.

2. Обеспечение условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности (учащихся).

4. Организация поддержки учащихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.

5. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного ведения ФГОС НОО и ООС с участием психолога, логопеда, учителей, включающей диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.

6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

В течение 2016-2017 учебного года в МОУ СШ № 103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа.

### ***Просветительская деятельность.***

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психофизиологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к учащимся 4-х классов при переходе в основную школу», «Межличностные отношения в классе», «Особенности возраста и адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов», «Почему сквернословят дети и подростки», «Поколение гаджетов», «Как подростки решают свои проблемы», «Жестокое обращение с детьми», «Суицидальные настроения среди подростков».

Для создания условий успешной школьной адаптации учащихся первых классов в октябре были проведены адаптационные классные часы «Я – школьник» по программе Микляевой А.В., Румянцевой П.В.

С 05.12.2016г. по 09.12.2016г. в МОУ СШ №103 проходила неделя психологии и социальной активности «Улыбнись миру, и мир улыбнется тебе», которая решала следующие задачи: создание условий, способствующих психологическому просвещению и формированию психологических компетенций у субъектов образовательного процесса; организация условий для развития у школьников чувства уверенности, осознания своей «внутренней силы» для развития стрессоустойчивости; выработка навыков поведения в трудных ситуациях.

Для достижения поставленной цели использовались различные формы работы: информационные стенды, психологические акции, классные часы, выставка рисунков, психологический забор. Были проведены такие мероприятия, как

- ✓ психологические акции «Следопыт», «Найди себя», «Классная ромашка»;
- ✓ урок толерантности «Сделай счастье своими руками»;
- ✓ развивающее занятие «Озарение»;
- ✓ соцопрос «Жизненные ценности»;
- ✓ классный час «Букварь класса»;
- ✓ час общения «Кто я? Какой я?»;
- ✓ развлекательно-познавательная викторина «Умники и умницы»;
- ✓ психологический забор на тему «Поделись хорошим настроением».

Также в рамках проведения недели ребята участвовали в районных мероприятиях: во II районном конкурсе творческих работ «Как здорово – учиться вместе», в деловой игре «Экзамен как повод поиграть».

Проведённые мероприятия имели положительный эффект и вызвали определённый интерес у учащихся.

В сентябре 2016г. в рамках ежегодной акции «Всемирный день предотвращения суицидов» проведены ряд мероприятий: конкурс сочинений-эссе «Счастье – жить!», «Как я это понимаю», конкурс творческих работ на тему «Я люблю тебя, жизнь!», психологический забор на тему: «Радость жизни», развивающие занятия «Как преодолевать тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», классные часы «Грани моего Я».

В октябре 2016г. в рамках месячника «Взгляд в будущее» проведен ряд мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ: классный час «Курить или не курить – решай сам!», занятие с элементами тренинга «Вредные привычки», урок общения «Я выбираю здоровье».

В апреле 2017г. в рамках месячника ряд мероприятий был посвящен профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: занятие с элементами тренинга «Учимся быть ответственными», профилактическое занятие с презентацией «Безвредного табака не бывает», просмотр видеофильма «Правда о табаке» (2010г.) В.Жданова, занятие с элементами тренинга и по пропаганде здорового образа жизни «Я знаю, что смогу сказать «Нет»; «Отдых без курения».

В апреле 2017г. с учащимися 9-х и 11-го классов были обсуждены вопросы преодоления страха перед экзаменами с целью психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА и ОГЭ), преодоления стресса, на которых разучивались методы нервно-мышечной релаксации, приёмы расслабления, происходило формирование умения управлять своим психофизическим состоянием.

В течение 2016-2017 учебного года оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов», «Цветодиагностика», «Рекомендации школьникам», «Загадки детской одаренности», «Принятие и поддержка», «Это интересно», «Время вспомнить о ЕГЭ и ОГЭ», «Я учусь сотрудничать и дружить».

### ***Диагностическое направление.***

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

В октябре 2016г. учащиеся 1-х классов участвовали в мониторинге психологической готовности к школьному обучению. Задачи проведённого исследования:

- ✓ диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- ✓ диагностика мотивационно – волевой готовности учащихся к школе.

В диагностическом обследовании приняли участие 129 первоклассников. Исследование проводилось с помощью методик: «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, Л.А.Венгера; методика интеллектуального развития «МЭДИС» Авериной И.С., Щеплановой Е. И., Задориной Е.Н.; «Беседа о школе» Нежной Т.А., «Опросник дезадаптации» Ковалевой Л.М., Н.Н.Тарасенко для педагогов. В результате диагностики были получены следующие результаты.

- ✓ Интеллектуальные способности: 44% учащихся имеют высокий показатель интеллектуальных способностей, 30% – средний и 26% имеют низкий показатель познавательного развития.
- ✓ Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к школе, принятие задачи соответствует возрастной норме у 89% учащихся, ниже нормы принятие задачи – у 11% учащихся.
- ✓ Сохранение учебной задачи соответствует возрастной норме у 89% учащихся, ниже нормы сохранение задачи – у 11% учащихся.

- ✓ Произвольность внимания соответствует возрастной норме у 96% учащихся, ниже нормы произвольность – у 4% учащихся.
- ✓ Пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 98% учащихся, низкий уровень – у 2% учащихся.
- ✓ Мелкая моторика развита на высоком уровне у 46% учащихся, на среднем – у 51%, на низком – у 3%.
- ✓ Внутренняя позиция школьника соответствует возрастной норме у 91% учащихся, не соответствует – у 9% учащихся.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. В частности, учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, образного и логического мышления детей, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания. По результатам проведенной работы была создана группа коррекции. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере и тревожностью.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С.А. Коробкиной один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации.

В ноябре 2016г. среди учащихся 1-х классов (118 ч.) организовано исследование эмоциональной сферы по методике «Домики» с целью анализа эмоционального отношения учащихся к себе, школьной действительности, учителю, одноклассникам, а также выявления преобладающего эмоционального фона. Эмоциональное состояние в норме у 92% учащихся, у них оптимальная работоспособность, дети отличаются здоровой активностью, бодростью.

В начале и в конце учебного года диагностировался уровень развития личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по методикам: «Лесенка» Щур В.Г.; «Беседа о школе» Нежной Т.А.; «Рукавички» Цукерман Г.А. Учащиеся показали следующие результаты: (на начало года) преобладающим уровнем развития самооценки является завышенный уровень (64% учащихся – для первоклассников является их возрастной нормой). 11% учащихся имеют заниженный уровень самооценки. Средний уровень самооценки (норма) имеют 24% учащихся. На конец учебного года завышенный уровень – 63% учащихся, средний уровень самооценки (норма) имеют 25% учащихся.

По методике «Рукавички» Цукерман Г.А. 94% детей (на начало года) активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. На конец года 96% детей имеют высокий уровень коммуникативных умений.

В декабре проведена диагностика развития интеллекта учащихся 2-х классов (106 чел.) по методике Замбацявичене Э.Ф. Преобладающим выявлен средний (норма) уровень развития интеллектуальных способностей (42% учащихся), высокий уровень развития интеллектуальных способностей имеют 26% учащихся, ниже среднего – 22%, низкий – 10%. Также во вторых классах в январе 2017г. организовано исследование межличностных отношений по методике «Социометрия» Дж.Морено. В классах выявлен уровень сплочённости ниже среднего.

В марте 2017г. проведено исследование самооценки у учащихся 3-х классов. По результатам исследования выявлено, что преобладающий уровень самооценки – высокий (40%), уровень притязаний – высокий (50%).

В апреле 2017г. был проведен мониторинг готовности учащихся 4-х классов (98 чел.) к переходу в основную школу. Исследование проходило с помощью методик: групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванна (адаптированный М.К.Акимовой,

Е.М.Борисовой, В.Т.Козловой и Г.П.Логиновой); исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; опросник мотивации; анкета выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна); рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Преобладающим уровнем интеллектуальных способностей является уровень выше среднего (41%), средний уровень развития интеллектуальных способностей имеют 28% учащихся, ниже нормы – 24%. Преобладающим уровнем мотивации четвероклассников выявлен средний уровень. 35% учащихся имеют завышенный уровень самооценки, 36% высокий уровень; 69% учащихся имеют очень высокий уровень притязаний, 17% - высокий. Большинство учащихся понимают причины своего успеха/неуспеха в деятельности, преобладает тип казуальной атрибуции «Собственные усилия» (75%), ориентация на атрибуты «Способности», «Объективная сложность задания» у 25%.

В мае среди членов педагогического коллектива школы проводилось исследование эмоционального выгорания с использованием анкеты для оценки синдрома эмоционального выгорания (Маслач К.). Педагогам даны рекомендации по преодолению этого синдрома и показаны приемы эмоциональной саморегуляции.

В ноябре 2016г. проводился мониторинг психологической готовности учащихся пятых классов к переходу в основную школу. В исследовании приняли участие 96 учащихся. Задачи проведенного исследования: диагностика интеллектуальной готовности обучающихся пятых классов к переходу в основную школу; диагностика тревожности учащихся. Исследование проводилось с помощью:

- ✓ методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т. А. Немчинова);
- ✓ анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой;
- ✓ опросник «Экспресс диагностика уровня самооценки личности».

Исследование уровня тревожности показало, что у большинства учащихся (56,5%) тревожность на низком уровне, на среднем уровне – у 28,5%, на высоком – у 15% учащихся. По результатам диагностики уровня самооценки личности видно, что 33,5% учащихся имеют среднюю самооценку, 55% – заниженную и 11,5% – завышенную.

В декабре 2016г. проводились индивидуальные консультации родителей пятиклассников, на которых родителям были даны индивидуальные рекомендации по устранению причин дезадаптации их ребенка к обучению в основной школе. По результатам диагностики уровня самооценки личности видно, что 12% учащихся имеют завышенную самооценку, 24% – среднюю, 64% – низкую.

Исследование уровня школьной мотивации показало, что 13,5% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, у 37% выявилась хорошая школьная мотивация, у 31% отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, 13,5% учащихся имеют низкую школьную мотивацию, а у 5% учащихся прослеживается школьная дезадаптация.

Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов.

С группой школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению в основной школе, организованы развивающие занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса».

В октябре-ноябре 2016г. было проведено исследование адаптации обучающихся 10-х класса. В исследовании приняли участие 42 учащихся. Цель обследования: выявление особенностей психологической адаптации десятиклассников к обучению в средней школе.

Используемые методики: Р.Кондаш «Уровень тревожности», анкета для учащихся 10 класса, методика М.В.Матюхиной «Мотивы учения», социометрия.

В ходе исследования были выявлены 28 чел. (67%), имеющие «нормальный уровень тревожности», 3 чел. (7%) имеющие «несколько повышенный уровень тревожности», 1 чел. (2%) с очень высоким уровнем тревожности и 10 чел. (24%) характеризующийся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». За этой характеристикой может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Также «чрезмерное спокойствие» или нечувствительность к неблагоприятию, может носить компенсаторный, защитный характер (школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание), что препятствует полноценному развитию личности.

Результаты анкетирования были доведены до сведения классного руководителя, даны рекомендации по работе с тревожными детьми, с учащимися проведены индивидуальные консультации.

При анализе результатов анкетирования испытывают значительную учебную нагрузку 4 человека (9%), у них не остается свободного времени.

Предпочитаемые мотивы учения учащихся 10-х классов: мотив благополучия и мотивы получения знаний. Слабо выражены мотив самоопределения и самосовершенствования и мотив престижа. Проводилась развивающая работа по оказанию психолого-педагогической поддержки десятиклассников в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. Использовался цикл адаптационных классных часов «Старшая школа. Что это?».

В ноябре 2016г. в рамках месячника «Взгляд в будущее» обсуждены вопросы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ: классный час «Курить или не курить – решай сам!», занятие с элементами тренинга «Вредные привычки», урок общения «Я выбираю здоровье».

В феврале 2017г. с целью оценки самочувствия, активности и настроения учащихся было организовано исследование с помощью методики САН. В нем участвовало 505 учащихся 5-11-х классов. По результатам опросника у 32% учащихся преобладает хорошее настроение и самочувствие, а 68% учащихся присущи высокая активность и отличное настроение.

В апреле 2017г. в 6-11 классах проведено психодиагностическое исследование с целью самооценки психических состояний обучающихся с помощью методики Айзенка «Самооценка психических состояний». В исследовании приняло участие 344 учащихся.

По результатам диагностики **шестиклассников** (84 чел.):

- ✓ большинство учащихся 60% не тревожны,
- ✓ 59% не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей,
- ✓ агрессивность на среднем уровне у 61% человек,
- ✓ ригидность на среднем уровне у 56%.

По результатам диагностики **семиклассников** (85 чел.):

- ✓ большинство учащихся 57% не тревожны;
- ✓ 73% не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей;
- ✓ агрессивность на среднем уровне у 57% человек,
- ✓ ригидность на среднем уровне у 54%.

По результатам диагностики **восьмиклассников** (80 чел.):

- ✓ большинство (45,5%) подростков не тревожны,
- ✓ 57% не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей,
- ✓ агрессивность на среднем уровне у 61% человек,
- ✓ ригидность на среднем уровне у 62%.

По результатам диагностики **девятиклассников и десятиклассников** (64 чел.):

- ✓ 60% не тревожны,



- ✓ 73% не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей,
- ✓ агрессивность на среднем уровне у 52% человек,
- ✓ ригидность на среднем уровне у 67%.

Большинство **одиннадцатиклассников** (31 чел.) не имеют высокой самооценки устойчивы к неудачам, тревожность на низком уровне, агрессивность и ригидность на среднем уровнях.

В мае 2017г. среди педагогического коллектива МОУ СШ №103 проводились исследования эмоционального выгорания с использованием анкеты для оценки синдрома эмоционального выгорания (Маслич К.) и определение психологического климата группы Л. Н. Лутошкина.

По результатам диагностики синдрома эмоционального выгорания 25% педагогов показали высокий уровень эмоционального выгорания, проявляющийся в снижении эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, в тенденции к негативному оцениванию себя, в уменьшении значимости собственных достижений, ограничении своих возможностей, негативизме относительно служебных обязанностей, в снижении самооценки и профессиональной мотивации. Им даны рекомендации по преодолению этого синдрома и показаны приемы эмоциональной саморегуляции.

Диагностика социально-психологического климата показала высокую степень благоприятности (67% педагогов).

#### ***Коррекционно-развивающее направление***

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. За учебный год было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 27 индивидуальных занятий, 132 групповых занятия.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к школьной жизни, были организованы занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Лесенка роста» С.Коробкиной (1 раз в неделю).

С группой учащихся, испытывающих трудности адаптации к обучению в основной школе, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса» (1 раз в неделю).

#### ***Консультативное направление***

По запросу родителей, педагогов и самих учащихся проводились индивидуальные обследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающихся, а также с целью оказания помощи учащимся в определении профиля и перспектив профессионального самоопределения.

По запросу проведено 205 индивидуальных консультаций: с детьми – 24, с родителями – 69, с педагогами – 112 по вопросам обучения, воспитания и развития детей, а также по личным вопросам.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (гиперактивность, тревожность);
- трудности обучения;
- межличностные отношения в классе;
- консультации по результатам готовности к школе;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого–медико-педагогической комиссии (ПМПК).

### ***Методическая работа.***

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
  - ✓ подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - ✓ составление программы для групповой коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников;
  - ✓ разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и на педагогических советах;
  - ✓ создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога по основным направлениям работы:
  - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации»;
  - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение по профилактике ПАВ»;
  - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальной школе»;
  - ✓ «Картотека пальчиковых игр»;
  - ✓ «Упражнения по развитию познавательных процессов у младших школьников»;
- сбор и оформление информации на стенде социально-психологической службы для учащихся, педагогов и родителей на темы:
  - ✓ «Адаптация учащихся 1-х классов»,
  - ✓ «Неделя психологии»,
  - ✓ «Для Вас, родители»,
  - ✓ «Я учусь учиться»,
  - ✓ «Профессиональное выгорание».

В 2016-2017 учебном году команда 9в класса под руководством педагога-психолога победила в районной деловой игре «Экзамен как повод поиграть» среди учащихся общеобразовательных учреждений и в региональной сетевой игре «Я – в культуре информационного общества» в номинации «Мой фотоарт».

В течение учебного года педагоги-психологи активно транслировали опыт работы: на региональном научно-практическом семинаре «Организация специальных образовательных условий для детей с ООП в условиях развития инклюзивного образования» (март); районном семинаре-совещании «Профорientационная работа и подготовка профессиональных кадров» (апрель); областной конференции «Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения детей и подростков на современном этапе развития»; районном семинаре-коучинге «Решение проблемного поведения подростков через консультирование родителей» (апрель и май).

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагогов-психологов.

Таким образом, работа педагогов-психологов является необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты их деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

## **РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Анализ функционирования МОУ СШ №103 позволяет сделать следующие выводы:**

- ✓ Школа функционирует стабильно в режиме инновационного развития.
- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовыми документами региона, муниципалитета.
- ✓ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
- ✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ В школе созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.
- ✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья учащихся через реализацию проекта РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».
- ✓ В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✓ Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.
- ✓ Разработана и реализуется система мер по своевременной социальной защите детей, находящихся под опекой.
- ✓ В результате работы по профилактике аддиктивного поведения подростков уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ, случаи правонарушений.
- ✓ Муниципальное задание выполнено.
- ✓ План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

### ***Проблемы, требующие решения:***

1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает наличие потенциала для повышения мотивации учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения.

2. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы

условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

3. Требуется совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Существует необходимость в активизации работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста;

5. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса.

6. Не все учащиеся школы демонстрируют духовно-нравственные основы развития и социализации личности.

#### **Задачи работы школы на 2016-2017 учебный год:**

1. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

2. Реализация основного (второго) этапа РИП по теме «Построение модели формирования здорового образа жизни школьников в учебно-воспитательном процессе».

3. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития учащихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

4. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая образовательные услуги на платной основе.

5. Укрепление материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.

6. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

7. Формирование мотивации у учащихся школы к занятиям физической культурой и спортом, потребности к здоровому образу жизни.

8. Формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода.

9. Создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

Содержание отчёта самообследования МОУ СШ №103 обсуждено и принято педагогическим советом: Протокол № 1 от 31 августа 2017 года.

Директор



Г.И.Леонтьевская

31.08.2017г.